УДК 378.14.032 + 378.22

О. А. Бондарева

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Анализируется педагогическая модель процесса формирования профессиональных компетенций бакалавра юриспруденции и эффективное решение образовательных задач в условиях ФГОС.

Ключевые слова: педагогическая модель, профессиональные компетенции, компетентностный подход.

Прежде чем описать модель формирования профессиональных компетенций бакалавра юриспруденции в условиях реализации ФГОС, целесообразно несколько подробнее остановиться на основных положениях компетентностного и личностно-ориентированного подходов.

Компетентностный подход в организации правового образования содействует решению первоочередной государственной проблемы создания правового и гражданского общества через общедоступное и качественное образование. В связи с этим проблема повышения уровня и качества правовой подготовки специалистов с высшим образованием приобретает особую актуальность. Конечный результат формирования компетентного специалиста в области права определяется уровнем развития правовой культуры личности и в конечном итоге — самого общества. Таким образом, преодоление разрыва между знанием норм и их игнорированием в современных условиях составляет важнейшую социальную задачу российского общества, реализуемую через образовательный процесс.

Современные социально-экономические условия, развитие конкуренции на рынке труда предъявляют повышенные требования к профессиональному уровню выпускаемых специалистов. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании студентов юридических вузов позволяет по-новому взглянуть на проблему качества подготовки специалистов. Складывается определенная система взаимодействия образовательного учреждения с институтами рынка труда, органами власти, общественными организациями [2].

Профессиональная деятельность будущего юриста включает знание законов, нормативно-правовых актов, умение толковать и применять их в практической деятельности. Эта потребность современного российского общества находит отражение в компетентностной модели образования. Сформированная компетентность базируется на способности свободно ориентироваться в нетипичных ситуациях, креативно их разрешать, быть открытым к новациям

БОНДАРЕВА Ольга Александровна — старший преподаватель кафедры общественных наук Института международного права и экономики им. А. С. Грибоедова, г. Москва (e-mail: lambrador@orel.ru).

© Бондарева О. А., 2013

и дальнейшему самообразованию. Все эти качества чрезвычайно актуальны для профессии юриста, предполагающей высокое развитие интеллектуальной сферы, на основе которого формируется умение видеть разные грани возникающей проблемы и творчески ее решать.

Система подготовки будущих юристов, наряду с позитивным опытом, традициями и имеющимся педагогическим потенциалом, несет в себе противоречия и недостатки, которые не позволяют обеспечивать ее соответствие задачам современного общества.

Разрабатываемый в настоящее время компетентностно-деятельностный подход предполагает заменить систему обязательного формирования знаний, умений и навыков набором компетенций, которые будут формироваться у будущих юристов на основе обновленного содержания образования и в процессе их деятельности. Современные тенденции модернизации образования требуют определения условий эффективности формирования профессиональных компетенций у будущих юристов.

Компетенция по сравнению с понятиями «знания», «умения», «навыки» рассматривается как более сложная социально-дидактическая личностная структура. Она выражается в мобилизации личностью полученных знаний, опыта, поведенческих отношений в конкретной ситуации для решения разнообразных, сложных, реальных профессиональных задач.

Юрист — лицо, обладающее профессиональными (фундаментальными и специализированными) правовыми знаниями и умением применять их в практической деятельности. Фундаментальные юридические знания — это глубокие знания, свидетельствующие о понимании будущим юристом внутренних закономерностей, особенностей, роли права в жизни общества, складывающиеся из знания основополагающих юридических понятий, которые охватывают и право в целом, и его основные отрасли. Специальные юридические знания предполагают достаточно полное овладение самим правом, техникой юриспруденции, причем такое овладение, которое в необходимой мере отвечает практическим потребностям на том или ином участке юридической деятельности (следственной, прокурорской и т. д.).

Под *профессиональной компетентностью* бакалавра юриспруденции следует понимать интегративное качество специалиста, включающее уровень овладения им знаниями, навыками, умениями профессиональной деятельности на основе сформированных способностей к саморазвитию, творчеству, оперативной адаптации в быстро меняющейся обстановке, а также способность к решению задач, выходящих за пределы основного вида профессиональной деятельности.

Следует подчеркнуть, что в компетентности отражается индивидуальный почерк специалиста, ее нельзя проверить формализованными испытаниями, традиционно используемыми контрольными срезами, тестовыми работами, путем экзаменов и зачетов, потому что опыт проверяется только опытом. В отличие от традиционного образования, носящего поддерживающий, адаптационный характер, компетентностное обучение, направленное на профессиональное развитие будущего специалиста, является более фундаментальным, носит

деятельностный характер. Таким образом, студент, будущий специалист, создает компетентность как продукт своего творчества, саморазвития и самореализации, а не получает ее в готовом виде. Задача преподавателя вуза — обеспечить необходимые условия для ее становления и развития.

В настоящий момент существует ряд противоречий между требованиями, которые предъявляет институт рынка труда к профессиональной компетенции выпускников юридических вузов — будущих юристов, и их подготовкой в стенах учебного заведения.

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (второго поколения) не обеспечивают необходимый уровень квалификации выпускников, в программах обучения недостаточно представлен спектр профессиональных компетенций, образовательные учреждения не имеют необходимой материально-технической базы, им не хватает кадровых ресурсов, также недостаточно взаимодействие вузов с социальными партнерами — работодателями по направлениям совместной деятельности.

Одним из важнейших направлений развития современной системы образования является ориентация образования на всестороннее проявление общественно важного творческого отношения каждой личности к будущей профессиональной деятельности. А для развития творческого отношения к будущей профессиональной деятельности необходима гибкая методология учебного процесса, базирующегося на законах психологии образования и творчества, историческом подходе к развитию науки, техники, технологии и правоведения.

Специфическая особенность профессиональной деятельности юриста заключается в том, что она сознательна и целенаправленна. В ней и через нее человек реализует свои цели, объективирует свои замыслы и идеи, преображая действительность [3].

Значение профессиональной деятельности заключается, прежде всего, в том, что в ней и через нее устанавливается связь между человеком и миром. Через профессиональную деятельность человек реализует и утверждает себя как личность, прежде всего, через отношение к другим людям, на которых он в своей профессиональной деятельности воздействует и с которыми он через нее вступает в контакт. В профессиональной деятельности все свойства личности только проявляются, но не формируются. В ходе обучения компетенции формируются благодаря изучению различных дисциплин, прохождению практик, участию в коллоквиумах и студенческих научных конференциях, работе в коллективных студенческих научно-исследовательских и творческих проектах, в ходе самостоятельной работы студента, при индивидуальной работе студента с преподавателями и научным руководителем выпускной квалификационной работы, прочих видов образовательной деятельности. Следует подчеркнуть, что формирование компетенций редко бывает связано лишь с освоением теоретических курсов, преподносимых студенту в лекционной (аудиторной) форме. Как правило, компетенции вырабатываются благодаря сочетанию различных форм и технологий обучения — когда услышанное на лекции анализируется на семинарских занятиях, проверяется в процессе текущего контроля успеваемос-

ти, отрабатывается на практике и т. п. — и могут быть оценены в полной мере лишь после завершения всех видов учебной работы.

Как правило, образовательные программы, нацеленные на формирование компетенций, имеют *модульную структуру* и представляют собой не просто перечни теоретических дисциплин и практических курсов, но сопоставимые по объему (трудозатратам студентов на их освоение) группы модулей. По определению, данному в ФГОС ВПО нового поколения, *модуль* — совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения, т. е. отвечающая за выработку той или иной компетенции или группы компетенций.

Содержание модулей и сам их набор могут быть различны в аналогичных (ведущих к получению одной и той же квалификации) образовательных программах вузов. Это зависит от существующих в учебных заведениях традиций обучения, научных школ, региональной и государственной образовательной политики и т. п. Однако если те или иные модули ведут к формированию сопоставимых (тождественных или сходных) компетенций и занимают у студента примерно одинаковый объем трудозатрат, то различие в наполнении модулей перестает быть существенным как для выпускников, так и для работодателей. А потому разные вузы после проведения взаимной экспертной оценки программ могут на основе заключенных друг с другом соглашений взаимно зачитывать своим студентам модули, освоенные в вузе-партнере. Тем самым закладываются основы для *академической мобильности* студентов и преподавателей, которая представляет собой одно из базовых условий создания единого образовательного пространства в Европе.

Для того чтобы стало возможным соотносить объемы трудозатрат на освоение отдельных модулей или целых учебных программ, реализуемых в образовательных учреждениях разных стран, предложено ввести единую систему условных *кредитных единиц,* не зависящих от форм обучения (в «кредит» могут входить аудиторные теоретические занятия, практические работы, самостоятельная работа студента, а также мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Следующим подходом, основные положения которого будут использованы при обосновании и раскрытии модели технологии формирования дисциплинированности, является *личностно-ориентированный подход* к профессиональной подготовке специалистов. Среди ведущих ученых-педагогов, участвовавших в разработке личностно-ориентированной модели образования, можно выделить А. А. Барабанщикова, И. В. Биочинского, В. В. Давыдова, В. П. Давыдова, В. П. Зинченко, О. А. Козлова, Н. Ф. Маслову, В. Г. Михайловского, С. В. Панюкову, А. В. Петровского, М. С. Чванову и др.

Сущность личностно-ориентированного подхода заключается в развитии приоритетов общечеловеческих, духовных и нравственных ценностей, подчинении всей образовательной системы задачам формирования всесторонне развитой личности. В его рамках выделяются четыре основных субъекта, на которых теперь направлены цели профессионального образования, — личность,

общество, производство (понимается в самом широком смысле) и сама сфера образования. В соответствии с этим предлагаются следующие идеи совершенствования профессионального образования [1]:

1. Гуманизация как коренной поворот от технократической цели — обеспечения производства кадрами, их приспособления к нуждам производства, к гуманистической цели — профессиональному становлению и всестороннему развитию личности.

2. Демократизация как переход от жесткой централизации и повсеместно единообразной системы организации образовательного процесса к созданию условий и возможностей для каждого учебного заведения, каждого преподавателя и обучающегося наиболее полно раскрыть свои способности.

3. Опережающее профессиональное образование: уровень образования личности должен опережать уровень развития производства, техники и технологии.

4. Развитие непрерывного образования (его рефлексия): самообразование становится «потребителем» предыдущего этапа образования.

Названные идеи в образовательном процессе реализуются через следующие принципы: гуманитаризация образования как формирование культуры мышления, творческих способностей обучающихся на основе глубокого понимания истории культуры и цивилизации, всего культурного наследия; фундаментализация образования как возможность обеспечить будущих специалистов системой базовых знаний, которые могут быть востребованы на протяжении всего их жизненного пути, и деятельностная направленность образования.

Обобщая сказанное, сформулируем основную задачу, решаемую в настоящее время любым вузом страны. Она заключается в профессиональной подготовке специалиста, способного к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, и чем богаче будет его внутренний мир, тем ярче он проявится в профессиональной деятельности. Таковы основные положения личностно-ориентированного подхода.

Возникает вопрос: как добиться того, чтобы у студента выработалось творческое отношение к профессиональной деятельности? Этого нельзя достичь в результате простого требования. Чтобы выработать у студента творческое отношение, необходимо создать ряд условий. И прежде всего это любовь и интерес к своему делу, к своей профессии; если это важнейшее качество отсутствует, то напрасно мы будем ожидать от обучающегося проявления творческого отношения, новаторства. Но этого недостаточно. Для того чтобы творческое отношение стало возможным, необходимо постоянное повышение образовательного и профессионального уровня. Только при этих условиях возможна и подлинная любовь к своей профессиональной деятельности, и подлинный, сознательный интерес. Творческое отношение к своей профессиональной деятельности возможно только при условии, если студент в совершенстве овладеет навыками. Отсюда следует, что когда студент находится в учебном процессе, то он уже создает одно из условий для творческого отношения к профессиональной деятельности.

Высший уровень развития студента — это творческое отношение к обучению, которое предполагает стремление проникнуть в сущность изучаемых вещей, явлений, применять новые приемы преодоление затруднений, вносить

элементы новизны в способы выполнения учебных заданий. Оно характеризует более высокую степень развития личности. Творческое отношение — это сложное отношение человека к действительности, комплекс его свойств, где в единстве выступают интеллектуальные, волевые и эмоциональные процессы. При наличии творческого отношения человек может сам выявить новые задачи, способы их решения, применить знания, навыки в новой ситуации.

Перед высшей школой сегодня стоят новые задачи, решение которых связано с принципиальным переосмыслением всех традиционных средств воздействия на личность студента в воспитательно-образовательном процессе вуза, в котором субъективная позиция будущего специалиста составляет основу развития его творческого отношения.

Проведенные теоретические исследования содержания, структуры профессиональной подготовки бакалавров юриспруденции в инновационном образовательном пространстве вуза позволили разработать педагогическую модель, которая представляет собой систему связанных между собой по содержанию, срокам, ресурсам и месту проведения мероприятий, направленных на достижение единой цели, решение общей проблемы; осуществляется в инновационном образовательном пространстве вуза; предусматривает реализацию компетентностного, личностно-ориентированного подхода, обеспечиваемого объединением теоретического и практического обучения; является сквозной, применяемой в течение всего периода обучения; позволяет определить готовность будущих специалистов к профессионально-правовой деятельности (см. рисунок).

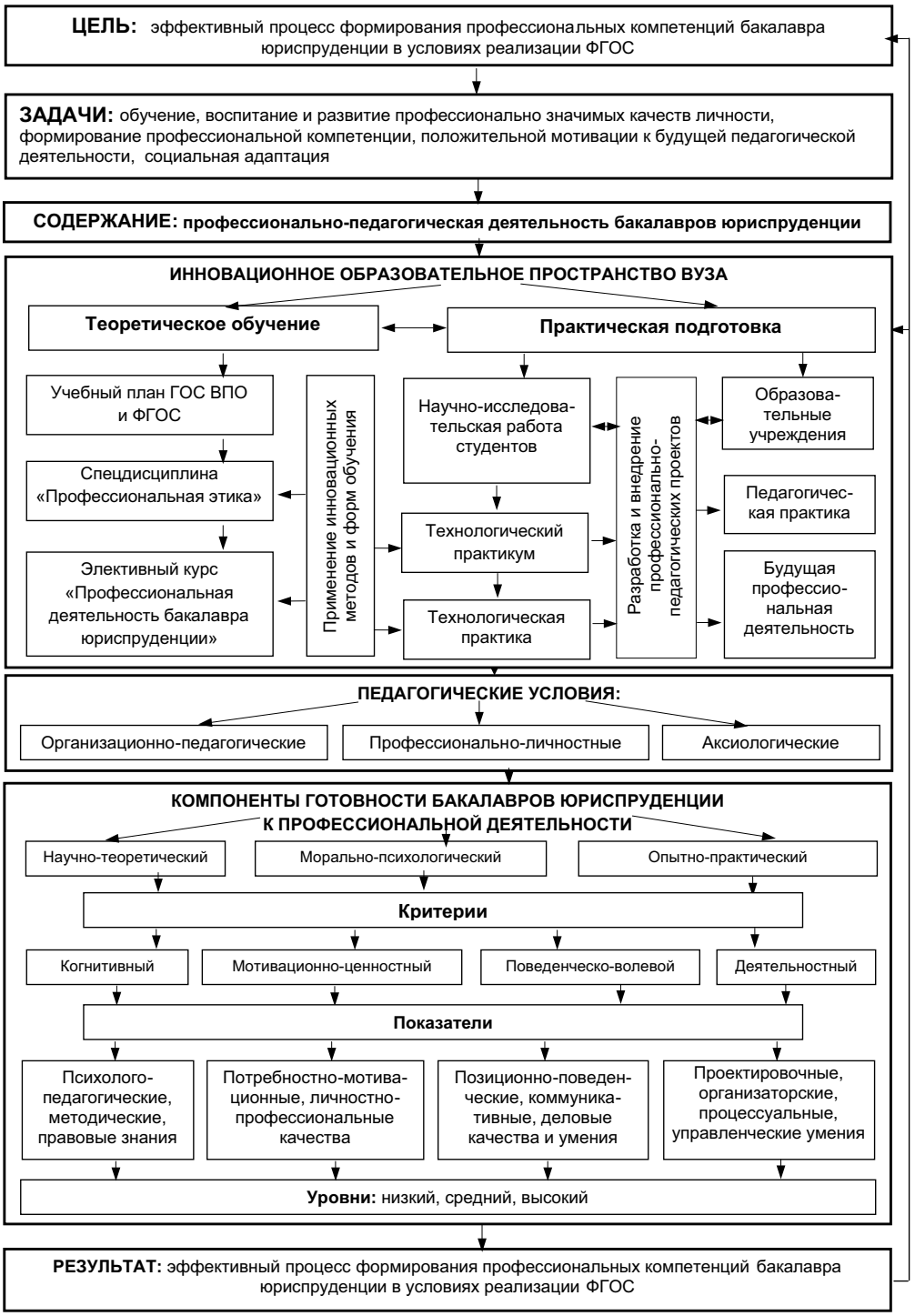
Представленная нами модель подготовки бакалавра юриспруденции в инновационном образовательном пространстве вуза состоит из целевого, содержательно-процессуального и результативно-оценочного блоков.

Целевой блок определяет цель и задачи модели профессиональной подготовки будущих педагогов, конкретизирует назначение основных компонентов модели.

Содержательно-процессуальный блок определяет сущность и особенности процесса формирования профессиональной компетенций будущих специалистов; включает систематизацию знаний, развитие профессионально важных качеств личности, профессионально значимых компетенций, формирование положительной мотивации к будущей деятельности; предусматривает применение инновационных методов и форм; применяется в условиях реализации ФГОС, в ходе практики.

Результативно-оценочный блок модели включает систему контроля, оценки уровня сформированности готовности будущих педагогов к бизнес-ориентированной деятельности; связан с контролем хода педагогического процесса и оценкой его результатов; предполагает определение соответствующих критериев, показателей и уровней.

В ходе теоретического этапа изучения процесса формирования профессиональных компетенций бакалавра юриспруденции в условиях реализации ФГОС было выявлено, что данный процесс представляет собой синтез взаимосвязанных структурных компонентов: *научно-теоретического, морально-психологического и опытно-практического.*



Педагогическая модель формирования профессиональных компетенций бакалавра юриспруденции в условиях реализации ФГОС

Рассмотренные компоненты профессиональной подготовки бакалавров юриспруденции позволили выделить критерии и показатели готовности к компетентной профессиональной деятельности: когнитивный — наличие психолого-педагогических, методических, правовых, технологических знаний; мотивационно-ценностный — сформированность потребностно-мотивационных, личностно-профессиональных качеств; поведенческо-волевой — наличие позиционно-поведенческих, коммуникативных, деловых качеств и умений; деятельностный — наличие проектировочных, организаторских, процессуальных, управленческих умений. При выборе критериев учитывались следующие условия: объективность, адекватность, валидность, комплексность и интегративность.

Результаты освоения образовательной программы по представленной педагогической модели подготовки бакалавров юриспруденции определяются приобретаемыми выпускниками компетенциями, т. е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

---

1. *Белухин Д. А.* Основы личностно-ориентированной педагогики : курс лекций. Воронеж, 1996. 304 с.

2. *Васильева Л. А.* От профессиональной ориентации к профессиональной компетентности // Журн. науч. публ. аспирантов и докторантов. 2010. № 2. С. 12.

3. *Дорофеев А.* Профессиональная компетентность как показатель качества образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 30–33.

Статья поступила в редакцию 19.11.2012 г.