

ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.015.3 + 378.14.014.13

Д. В. Бердникова
О. С. Виндекер

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Статья посвящена исследованию мотивации достижения у студентов-психологов в связи с их учебной мотивацией. Взаимосвязь диспозиционной мотивации достижения и учебной мотивации рассматривается через призму сложной структуры исследуемых феноменов. Особое внимание уделяется двум типам достижительской диспозиции — мотивации адаптации и мотивации трансценденции. Авторы приходят к выводу, что мотивация трансценденции в большей степени связана с внутренними учебными мотивами и способствует личностному и профессиональному развитию студентов-психологов.

Ключевые слова: студенты-психологи, учебная мотивация, мотивация достижения, адаптация и трансценденция.

Изучение личностных особенностей студентов-психологов является актуальной областью исследования в психологии. Как отмечает А. Н. Неврюев [10], требования, предъявляемые к личности психолога, выше, чем к людям, осваивающим другие профессии. Это связано с тем, что главный инструмент практикующего психолога — его собственная личность. Исходя из этого, очевидно, что немаловажное значение имеет изучение личностных особенностей студентов-психологов, в частности их потребностно-мотивационной сферы — достижительской и учебной мотивации.

Мотивация достижения и учебная мотивация играют большую роль в становлении студента-психолога как профессионала, поскольку определяют эффективность учебной деятельности, способствуют развитию человека, его постоянному самосовершенствованию. Студент, мотивированный на обучение, сформировавший в себе «достижительские» черты, которые являются проявлением

одной из составляющих мотивации достижения — мотивации трансценденции, ориентирован в первую очередь не на карьеру, а на приобретение новых знаний, умений, навыков; он обладает способностью к волевой регуляции, нестандартному решению проблем, стремлением к самоактуализации, творчеству, работает с большой самоотдачей и энтузиазмом. Соответственно такой студент постоянно оттачивает свое профессиональное мастерство, достигает новых вершин в своей деятельности. В целом можно сказать, что адекватная учебная мотивация позволяет человеку обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, а выраженная мотивация достижения позволяет полностью реализовать себя в сфере будущей профессии. В современной психологической литературе есть исследования, посвященные изучению мотивации достижения и учебной мотивации у студентов-психологов (Е. И. Сатаева [12], А. Н. Неврюев [10], М. В. Лях [7], Г. Е. Смирнова [13], А. А. Буянов [2] и др.). При этом большинство авторов рассматривают мотивацию достижения как униполярную («высокая — низкая мотивация достижения») или bipolarную характеристику («мотивация достижения — мотивация избегания неудач»).

Ранее О. С. Виндекер [3] было показано, что мотивация достижения имеет сложную структуру и включает как минимум два типа стремлений — трансцендентную и адаптивную мотивацию. Адаптивная составляющая мотивации достижения отражает стремление человека ориентироваться на внешние стандарты, стремление к социальному успеху; трансцендентная составляющая отражает желание человека постоянно самосовершенствоваться и развиваться. Мотивация трансценденции проявляется в стремлении заниматься любимым делом, несмотря на оценки окружающих, в умении концентрироваться на сложных задачах, в желании постоянно улучшать свои собственные результаты независимо от внешних оценок. Мотивация адаптации проявляется в стремлении добиваться высоких результатов только в тех сферах деятельности, которые могут по достоинству оцениваться окружающими, в желании быть лучше и успешнее других людей, в ориентации на внешние атрибуты успеха [Там же].

Взаимосвязь между мотивацией достижения и учебной мотивацией можно рассматривать, исходя из представлений об учебной деятельности как о достижительской. Учебная деятельность соответствует тем признакам деятельности достижения, которые выделял Х. Хекхаузен [14] (конкретный результат, который должен получить сам субъект, наличие критериев оценивания, привлекательность деятельности для субъекта, оптимальные требования к деятельности). Учебная деятельность имеет те же особенности, которые М. Ш. Магомед-Эминов [8] относил к достижительской деятельности (наличие задачи, субъективная ответственность за результат, наличие критериев оценки результата и соответственно оценка результата, возможность успешного или неуспешного выполнения деятельности). Соответственно на психометрическом уровне должна наблюдаться взаимосвязь между мотивацией достижения и учебной мотивацией. С целью выявления данной взаимосвязи нами было проведено корреляционное исследование.

Выборку исследования составили студенты 1, 3 и 4 курсов департамента психологии Института социальных и политических наук Уральского федерального университета. Всего в исследовании приняли участие 80 человек, из них 10 юношей и 70 девушек. В качестве методик исследования использовались опросники, направленные на диагностику учебной и достижительской мотивации.

Для изучения учебной мотивации студентов были применены два опросника: методика А. А. Реана и В. А. Якунина в модификации Н. Ц. Бадмаевой [1] и методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной. Методика А. А. Реана и В. А. Якунина включает 16 утверждений из опросника А. А. Реана и В. А. Якунина, к которым добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В. Г. Леонтьевым, а также утверждения, полученные Н. Ц. Бадмаевой [Там же] в результате опроса школьников и студентов. В опроснике используется семь шкал: коммуникативные, учебно-познавательные, профессиональные, социальные мотивы, а также мотивы избегания неудач, творческой самореализации и престижа. Методика позволяет определить, какой из вышеперечисленных мотивов преобладает у каждого конкретного испытуемого, позволяет оценить, какой мотив является ведущим для всей группы испытуемых в целом.

Методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной [5] включает три шкалы: приобретение знаний (стремление к приобретению знаний, любознательность); овладение профессией (стремление овладеть профессиональными знаниями, сформировать профессионально важные качества); получение диплома (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний). Данный опросник позволяет определить, на что главным образом ориентирован студент при обучении в вузе: на получение знаний, профессии или диплома, адекватно ли студент выбрал профессию и удовлетворен ли он ею.

Для определения преимущественной направленности студентов на достижения или избегание неудач были использованы опросники Т. Элерса «Мотивация к успеху» и «Мотивация к избеганию неудач» [5]. Также в исследовании была использована методика «Мотивация достижения: адаптация и трансценденция» (МДАТ), разработанная на кафедре общей психологии и психологии личности УрГУ (2010) [3]. Данная методика позволяет выявить адаптивную и трансцендентную составляющие мотивации достижения, а также определить ее общий уровень.

Для определения связи между мотивацией достижения и учебной мотивацией мы использовали коэффициент корреляции Спирмена. Рассмотрим взаимосвязи между мотивацией достижения, измеренной по методике Т. Элерса, и учебными мотивами, измеренными по методикам А. Реана и Т. Ильиной. Между мотивацией достижения и коммуникативными мотивами существует достоверная связь ($r_{эмп} = 0,39$; $r_{крит} = 0,3$ при $p \leq 0,01$). Выраженные коммуникативные мотивы предполагают, что студент при обучении ориентирован на знакомства, общение, признание в коллективе и впоследствии, после окончания вуза, на работу с людьми. В целом данная взаимосвязь может быть объяснена исходя из того, что, согласно многочисленным исследованиям,

мотивация достижения положительно связана с экстраверсией [5, 6, 9], которая, в свою очередь, предполагает открытость, коммуникабельность, наличие широкого круга знакомых и друзей [5]. Также полученную взаимосвязь можно объяснить, исходя из особенностей выборки. Студенты психологического факультета в силу будущей профессиональной деятельности в большинстве своем ориентированы на общение с людьми и работу с ними и соответственно стремятся добиться успеха именно в коммуникативной сфере.

Мотивация достижения положительно связана с мотивами престижа в учебной деятельности ($r_{эмп} = 0,44$; $r_{крит} = 0,3$ при $p \leq 0,01$). Люди с выраженным мотивом престижа стремятся быть в числе лучших студентов, хотят получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь определенное преимущество перед другими людьми. Анализируя полученные данные, можно обратиться к работе М. Л. Кубышкиной [6], в которой мотив достижения определяется как стремление к социальному успеху, завоеванию высокого общественного положения, престижа. Х. Шулер, А. Фринграп [15, 16] в качестве одного из аспектов мотивации достижения называют ориентацию на статус, которая предполагает стремление к карьерному росту, желание занимать высокое социальное положение, добиваться высоких рейтингов в учебе. Кроме того, Х. Шулер, А. Фринграп [Там же] указывают на то, что для людей с выраженной мотивацией достижения характерна соревновательность, т. е. желание быть первым, выполнять какое-либо задание лучше и быстрее, чем другие.

Также мотивация достижения коррелирует с мотивами творческой самореализации ($r_{эмп} = 0,24$; $r_{крит} = 0,23$ при $p \leq 0,05$). Выраженные мотивы творческой самореализации предполагают, что студенты ориентированы на познание чего-то нового, хотят проявить себя в творческой деятельности. Взаимосвязь между мотивацией достижения и мотивами творческой самореализации может быть объяснена тем, что люди с выраженной мотивацией достижения, согласно характеристике Д. Макклелланда [9], склонны к новаторству, т. е. более изобретательны, более активны в поиске новой информации, а также, как отмечает Т. О. Гордеева [4], стремятся к реализации своего потенциала, в частности в творческой деятельности.

Мотивация достижения связана и с социальными мотивами в учебной деятельности ($r_{эмп} = 0,26$; $r_{крит} = 0,23$ при $p \leq 0,05$). Социальные мотивы отражают желание студента приносить пользу обществу, а также ориентацию на будущее служебное положение, карьеру. Как мы уже указывали выше, мотивация достижения, с точки зрения Х. Шулер, А. Фринграп [15, 16], в одном из своих аспектов как раз и предполагает стремление к карьерному росту, высокому общественному положению.

Также мотивация достижения связана с мотивом владения профессией ($r_{эмп} = 0,23$; $r_{крит} = 0,23$ при $p \leq 0,05$). Возможно, это обусловлено тем, что в качестве выборочной совокупности выступали студенты, для которых ведущая деятельность – учебно-профессиональная. Это отражено и в полученных результатах: профессиональные мотивы являются ведущими для всей группы испытуемых в целом. Студенты с ярко выраженными профессиональными мотивами хотят стать высококвалифицированными специалистами, реализовать

в полной мере свои способности, склонности к выбранной профессии, успешно заниматься профессиональной деятельностью в будущем. Все это является проявлением мотивации достижения в ведущей деятельности студентов.

Теперь посмотрим, как связаны между собой показатели мотивации достижения, измеренной по методике МДАТ, и учебной мотивации. Мотивация достижения, измеренная по методике МДАТ, так же как и мотивация достижения, измеренная по методике Т. Элерса, коррелирует с профессиональными мотивами ($r_{эмп} = 0,35$; $r_{крит} = 0,3$ при $p \leq 0,01$). Отличие заключается в том, что мотивация достижения, измеренная по методике Т. Элерса, положительно связана с профессиональными мотивами, измеренными по методике Т. Ильиной, а мотивация достижения, измеренная по методике МДАТ, положительно связана с профессиональными мотивами, измеренными по методике А. А. Реана и др. Соответственно полученную нами взаимосвязь можно объяснить теми же причинами, на которые мы указывали выше (мотивация достижения наиболее явно проявляется в ведущей деятельности студентов).

Также мотивация достижения положительно связана с учебно-познавательными мотивами, измеренными по методике А. А. Реана и др. ($r_{эмп} = 0,28$; $r_{крит} = 0,23$ при $p \leq 0,05$), и ориентацией на получение знаний, измеренной по методике Т. Ильиной ($r_{эмп} = 0,29$; $r_{крит} = 0,23$ при $p \leq 0,05$). Это объясняется тем, что, как указывают в своих работах Х. Шуллер, А. Фринтрап [15, 16], люди, ориентированные на достижения, проявляют постоянную готовность к обучению, т. е. желание постоянно повышать свой уровень знаний, развиваться, для них характерны любознательность и заинтересованность.

Теперь обратимся к анализу взаимосвязей учебной мотивации со структурными компонентами мотивации достижения: мотивации трансценденции и адаптации. Мотивация трансценденции и мотив избегания в учебной деятельности отрицательно связаны между собой ($r_{эмп} = -0,37$; $r_{крит} = 0,3$ при $p \leq 0,01$). Студенты с выраженной мотивацией трансценденции ориентированы на сам процесс обучения, стремятся к самовыражению в учебной деятельности, к достижению успеха, даже если он не будет оценен по достоинству (О. С. Виндекер [3], В. А. Петровский [11] и др.), что мало характерно для людей с выраженным мотивом избегания. Кроме того, мотивация трансценденции связана с профессиональными мотивами, измеренными по методике А. А. Реана и др. ($r_{эмп} = 0,36$; $r_{крит} = 0,3$ при $p \leq 0,01$), и мотивом получения знаний, измеренным по методике Т. Ильиной ($r_{эмп} = 0,39$; $r_{крит} = 0,3$ при $p \leq 0,01$). Это можно объяснить тем, что людям с выраженной мотивацией трансценденции свойственна высокая познавательная активность, движение в зону ближайшего развития, воля, неадаптивная активность, стремление к самоактуализации и самореализации себя в учебной и профессиональной деятельности.

Мотивация адаптации связана с коммуникативными ($r_{эмп} = 0,29$; $r_{крит} = 0,23$ при $p \leq 0,05$) и социальными мотивами ($r_{эмп} = 0,24$; $r_{крит} = 0,23$ при $p \leq 0,05$), а также с мотивом престижа, измеренными по методике А. А. Реана и др. ($r_{эмп} = 0,47$; $r_{крит} = 0,3$ при $p \leq 0,01$). Мотивация адаптации предполагает стремление к социальному успеху, ориентацию на продвижение по карьере и признание других людей. Эти же характеристики присущи коммуникативным,

социальным мотивам и мотиву престижа. Также мотивация адаптации связана с учебно-познавательными мотивами ($r_{эмп} = 0,24$; $r_{крит} = 0,23$ при $p \leq 0,05$). Студенты-психологи с выраженной мотивацией адаптации стремятся к приобретению знаний, чтобы получить диплом с хорошими оценками и в будущем добиться успехов в карьере.

Также нам показалось интересным посмотреть, существуют ли различия в мотивационной сфере между «трансцендерами», т. е. теми, у кого преобладает мотивация трансценденции, и «адаптантами» — теми, у кого преобладает мотивация адаптации. Деление на группы «трансцендеров» и «адаптантов» проводилось на основе показателей среднего и стандартного отклонения по соответствующим шкалам методики «Мотивация достижения: трансценденция и адаптация». Для того чтобы выяснить, существуют ли различия между яркими «трансцендерами» ($n = 17$) и «адаптантами» ($n = 31$), мы использовали непараметрический критерий Манна — Уитни (U).

У «трансцендеров» и «адаптантов», как видно из таблицы, существуют различия в выраженности учебных мотивов. Так, у «трансцендеров» преобладают ориентация на получение знаний и овладение профессией, а у «адаптантов» — мотивы избегания и мотивы престижа, а также социальные мотивы и ориентация на получение диплома. Это связано с тем, что для студентов с выраженной мотивацией трансценденции характерны высокая познавательная активность, стремление к реализации себя, своего потенциала в сфере будущей профессии. Для студентов же с выраженной мотивацией адаптации важнее наличие хороших оценок и перспектива получения диплома.

Специфика мотивационных показателей у «трансцендеров» ($n = 17$) и «адаптантов» ($n = 31$)

Шкала	Средний показатель		$U_{эмп}$
	«Трансцендеры»	«Адаптанты»	
Коммуникативные мотивы	3,54	3,72	212,00
Мотив избегания	1,64	3,03	68,00**
Мотив престижа	2,09	3,15	96,00**
Профессиональные мотивы	4,34	4,05	178,50*
Мотивы творческой самореализации	3,79	3,79	253,50
Учебно-познавательные мотивы	3,55	3,59	253,00
Социальные мотивы	3,21	3,74	162,50*
Получение знаний	9,07	6,35	125,00**
Овладение профессией	6,59	4,77	151,50**
Получение диплома	5,88	7,42	170,50*
Мотивация избегания неудач	13	15,97	181,00*
Мотивация достижения	17,53	16,45	218,50

Примечание. * $U_{крит} = 186$ ($p \leq 0,05$); ** $U_{крит} = 160$ ($p \leq 0,01$).

Для «трансцендеров» значимы не столько сам факт получения документа о высшем образовании и признание со стороны окружающих, сколько приобретение знаний, умений и навыков, относящихся к сфере будущей профессии. Для «адаптантов», наоборот, мотив получения диплома является наиболее значимым.

Также мы видим, что у «трансцендеров» и «адаптантов» существуют различия в выраженности мотивации избегания неудач: у «адаптантов» она выражена сильнее. Это объясняется тем, что «адаптанты» ориентированы на достижение социально значимых ценностей и на то, чтобы избежать ситуаций неуспеха, а «трансцендеры» ориентированы на саморазвитие и самосовершенствование.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы. Мотивация достижения у студентов-психологов связана коммуникативными, профессиональными, учебно-познавательными, социальными субмотивами учебной мотивации, а также с субмотивами престижа и творческой самореализации. Структурные компоненты мотивации достижения студентов-психологов связаны с разными субмотивами учебной мотивации: мотивация трансценденции связана с профессиональными субмотивами и ориентацией на получение знаний, тогда как мотивация адаптации положительно связана с коммуникативными, социальными, учебно-познавательными субмотивами, а также с субмотивами престижа и избегания. У студентов-психологов с выраженной мотивацией трансценденции преобладает ориентация на получение знаний и овладение профессией. У склонных проявлять адаптивную мотивацию достижения выражены мотивы избегания и мотивы престижа, а также социальные мотивы и ориентация на получение диплома.

Таким образом, для наиболее эффективного обучения и мотивации студентов-психологов на получение знаний и овладение профессиональными навыками необходимо большее внимание уделять именно трансцендентной составляющей мотивации достижения. Данный тип мотивации индифферентен к внешним формам мотивации (рейтинг, повышенная стипендия, признание или личностно-ориентированная похвала со стороны преподавателей, имидж «отличника» среди однокурсников и т. д.) и формируется в творческой образовательной среде, предполагающей возможность выбора (например, посещение или непосещение лекций; выбор научного руководителя, темы дипломной или курсовой работы, кафедры или специализации), относительную автономность и самостоятельность, наличие диалога с более «компетентным другим» (преподаватель, куратор, тьютор). На наш взгляд, акцент на формировании именно трансцендентной мотивации достижения связан еще и с самим содержанием будущей профессиональной деятельности студента-психолога. Работая с человеком, психолог обращается к его личностным ресурсам, мотивирует его на решение проблемы, преодоление жизненных трудностей, способствует формированию творческих способов осознания действительности, помогает абстрагироваться от внешних оценок и ролевых ярлыков.

1. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ, 2004 [Электронный ресурс]. URL: http://transyoga.ru/assets/files/books/sposobnosti/motivacion_factor_razvitie_sposobnostej.pdf (дата обращения: 15.03.2013).
2. Буянов А. А. Динамика учебной мотивации студентов-психологов // Высшее образование сегодня. 2008. № 3. С. 48–51.
3. Виндекер О. С. Структура и психологические корреляты мотивации достижения : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2010.
4. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения. М., 2006.
5. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб., 2003.
6. Кубышкина М. Л. Психологические особенности мотивации социального успеха : дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1997.
7. Лях М. В. Виды мотивов учебно-профессиональной деятельности, их развитие в студенческом возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2012.
8. Магомед-Эминов М. Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1987.
9. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб., 2007.
10. Неврюев А. Н. Особенности мотивации будущих психологов на ранних этапах профессионального становления // Вестн. Моск. гос. обл. ун-та. Сер. «Психол. науки». 2011. № 4. С. 95–98.
11. Петровский В. А. Психология неадаптивной активности. М., 1992.
12. Сатаева Е. И. Развитие мотивации достижения и познавательной активности студентов-психологов в процессе обучения // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2012. Т. 71, № 7. С. 106–109.
13. Смирнова Г. Е. Проблема развития профессиональной мотивации студентов-психологов // Вестн. Моск. гос. гуманитар. ун-та им. М. А. Шолохова. Сер. «Педагогика и психология». 2010. № 2. С. 73–82.
14. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб., 2001.
15. Schuler H., Frintrup A. Das Leistungsmotivationsinventar. Wirtschaftspsychologie. 2. 2002. S. 78–82.
16. Schuler H., Frintrup A. Der Wille zählt: Leistungsmotivation. Personal. 54. 1. 2002. S. 750–753.

Рукопись поступила в редакцию 24 ноября 2013 г.