

## **СВЯЗЬ СЧАСТЬЯ, СУБЪЕКТИВНОГО ОДИНОЧЕСТВА, ИНДИВИДУАЛИЗМА И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

В статье представлены результаты эмпирического исследования связи ощущения счастья с субъективным одиночеством, индивидуализмом/коллективизмом и удовлетворенностью межличностными отношениями у старшеклассников. В состав выборки ( $n = 120$ ) вошли учащиеся суворовского военного училища и ученики гимназии в возрасте 16–17 лет. По выборке в целом установлено наличие отрицательной корреляции между ощущением счастья и уровнем субъективного одиночества. Выявлены положительные корреляции ощущения счастья с удовлетворенностью отношениями с семьей, друзьями и одноклассниками: связи со всеми тремя субъектами отношений выявлены у девушек; у юношей-гимназистов ощущение счастья связано только с удовлетворенностью отношениями с друзьями и одноклассниками; у юношей-суворовцев — только с отношениями с друзьями. Гипотеза о связи ощущения счастья с показателями коллективизма и индивидуализма не подтвердилась.

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** счастье; одиночество; индивидуализм; коллективизм; межличностные отношения; старшеклассники.

Проблема счастья, благополучия человека является одной из наиболее активно исследуемых проблем современной психологии. Большинство людей стремятся быть счастливыми, при этом каждый человек ощущает и оценивает свой уровень счастья как целостное переживание. Но это целостное субъективное ощущение детерминировано уникальным для каждого сочетанием множества факторов, как внутренних, зависящих от самого человека (его индивидуально-типичные, личностные характеристики и др.), так и внешних (демографических, социальных, экологических и др.) [1, 12, 13]. Однако существует мнение, что счастье в первую очередь связано с удовлетворенностью социальными и межличностными отношениями, и именно они являются источником позитивных эмоций в любом возрасте [1, 10]. С. В. Духновский эмпирически доказал, что субъективно благополучные люди устанавливают более близкие, гармоничные отношения с окружающими, они более открыты для общения [3]. Я. И. Павлоцкая, исследовавшая благополучие в контексте системы отношений личности, подчеркивает, что способность

---

ПЕРМЯКОВА Маргарита Евгеньевна — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии Уральского федерального университета (e-mail: rme8@mail.ru).

САВЧЕНКО Анастасия Геннадьевна — магистрант кафедры общей и социальной психологии Уральского федерального университета (e-mail: anastasiyassav@gmail.com).

ЕРШОВА Ирина Анатольевна — кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии образования Уральского федерального университета (e-mail: ershova\_ekb@mail.ru).

© Пермякова М. Е., Савченко А. Г., Ершова И. А., 2020

устанавливать и поддерживать близкие, доверительные, конструктивные отношения с окружающими выступает основным фактором психологического благополучия личности [8].

С раннего детства и на протяжении всей жизни человек, находясь в социальных группах (в детском саду, школьном классе, студенческой группе, рабочем коллективе), неизбежно вступает во взаимодействие и должен выстраивать отношения с людьми. Однако первостепенное значение для субъективного благополучия имеют межличностные отношения с членами семьи [9, 14, 15], с друзьями. Особенно остро проблема взаимоотношений проявляется в подростковом и раннем юношеском возрасте, когда ведущей деятельностью становится межличностное общение. Неудовлетворенность потребности в общении может являться источником субъективного одиночества человека, для которого характерны неудовлетворенность жизнью, ощущение внутренней пустоты и в то же время страх новых контактов, установления близких доверительных отношений [2]. В числе детерминант переживания одиночества Т. Л. Крюкова называет субъективное неблагополучие и неудовлетворенность межличностными отношениями [6].

Взаимоотношения между людьми в значительной степени определяются их ценностями, убеждениями, установками, в том числе и такими, как индивидуализм и коллективизм. Под коллективизмом понимается приоритет для индивида интересов группы над личными интересами, а под индивидуализмом — приоритет личных интересов и целей над групповыми. В любом сообществе присутствуют черты и индивидуализма, и коллективизма, но различается их соотношение. В России длительное время сохранялась идеология коллективизма, однако сегодня наблюдается тенденция к преобладанию ценностей и способов поведения, присущих индивидуализму. Слово «индивидуализм» вызывает положительные эмоции у 68,5 % современных россиян [11], причем наиболее ярко индивидуализм выражен у молодежи, а у людей среднего возраста, родившихся в СССР, чаще встречается и сильнее выражен коллективизм [5]. Хотя, по мнению Е. Н. Жаровой [4], предпочтение молодежью индивидуалистических или коллективистских ценностей носит скорее ситуативный характер, зависит от социального окружения (семья, друзья, другие группы). Коллективизм важен и значим прежде всего в таких сферах, где согласованность, единство действий и точность являются необходимыми условиями решения задач и достижения поставленной цели, например, в деятельности военных. Проблема воспитания коллективизма у военнослужащих всегда относилась к числу наиболее значимых задач.

В теоретическом исследовании психологических факторов субъективного благополучия Н. Ю. Литвинова рассматривает фактор самореализации в зависимости от индивидуальной или общественной ориентации личности [7]. Эмпирических исследований связи счастья с индивидуалистической и коллективистической направленностью личности найти не удалось.

**Целью данной работы** явилось исследование связи ощущения счастья с субъективным одиночеством, индивидуализмом/коллективизмом и удовлетворенностью межличностными отношениями у старшеклассников.

**Гипотезы.** В качестве гипотез были выдвинуты следующие предположения:

1. Существует отрицательная связь между ощущением счастья и уровнем субъективного одиночества, а именно чем ниже уровень одиночества, тем более счастливым ощущает себя старшеклассник.
2. Существует связь между ощущением счастья и показателями индивидуализма/коллективизма у старшеклассников.
3. У юношей — учащихся суворовского военного училища показатель коллективизма выше, чем у юношей — учащихся гимназии.
4. Существует положительная связь между ощущением счастья у старшеклассников и их удовлетворенностью отношениями с семьей, друзьями, коллективом класса.

**Материалы и методы.** Для проверки гипотез использовались следующие методики: обновленный Оксфордский опросник счастья (Oxford Happiness Inventory); методика «Показатели индивидуализма — коллективизма» (Л. Почебут); методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона; 10-балльные шкалы оценки удовлетворенности отношениями с семьей, одноклассниками, друзьями.

В исследовании приняли участие 120 человек: 60 учащихся Екатеринбургского суворовского военного училища (далее — ЕкСВУ) и 60 учеников гимназии № 161 г. Екатеринбурга (30 девушек и 30 юношей). Возраст испытуемых 16–17 лет. Все испытуемые были ознакомлены с целью исследования, правилом конфиденциальности и дали добровольное согласие на участие в исследовании.

**Результаты и их обсуждение.** Данные о количестве респондентов с разными уровнями ощущения счастья, субъективного одиночества, индивидуализма, коллективизма и удовлетворенности отношениями с семьей, друзьями и одноклассниками в выборках девушек и юношей, а также юношей из гимназии и юношей из ЕкСВУ представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Количество учащихся с разными уровнями счастья, одиночества, индивидуализма, коллективизма и удовлетворенностью межличностными отношениями**

Параметр исследования	Уровень показателей	Количество учащихся с разными уровнями измеряемых параметров, %			
		девушки	юноши	юноши из гимназии	юноши из ЕкСВУ
Счастье	Пониженный	35	19	33	13
	Средний	58	54	55	55
	Повышенный	7	27	12	32
Одиночество	Низкий	39	82	72	70
	Средний	61	18	28	30

Окончание табл. 1

Параметр исследования	Уровень показателей	Количество учащихся с разными уровнями измеряемых параметров, %			
		девушки	юноши	юноши из гимназии	юноши из ЕкСВУ
Индивидуализм — коллективизм	Индивидуализм	42	40	50	32
	Коллективизм	55	50	45	57
	Нет преобладающей ценности	3	10	5	11
Удовлетворенность отношениями с семьей	Пониженный	6,5	2,2	3,4	1,7
	Средний	29	1,1	—	1,7
	Повышенный	29	45	55,2	40
	Высокий	35,5	51,7	41,4	56,6
Удовлетворенность отношениями с друзьями	Средний	9,7	2,2	3,4	1,7
	Повышенный	32,3	34,8	27,6	38,3
	Высокий	58	63	69	60
Удовлетворенность отношениями с одноклассниками	Низкий	12,9	—	—	—
	Пониженный	6,5	6,8	3,4	8,3
	Средний	12,9	20,2	17,2	21,7
	Повышенный	45,1	52,8	55,2	51,7
	Высокий	22,6	20,2	24,2	18,3

Средние значения ощущения счастья, субъективного одиночества, индивидуализма, коллективизма и удовлетворенности межличностными отношениями представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Средние показатели ощущения счастья, субъективного одиночества, индивидуализма, коллективизма и удовлетворенности межличностными отношениями**

Параметр исследования	Средние значения показателей исследуемых параметров			
	девушки	юноши	юноши из гимназии	юноши из ЕкСВУ
Счастье	46,58	52,96	48,48	55,12
Одиночество	17,29	14,3	14,31	14,3
Индивидуализм	14,93	14,87	16,27	14,18
Коллективизм	15,01	15,06	13,72	15,63
Удовлетворенность отношениями с семьей	7,45	8,46	8,24	8,57
Удовлетворенность отношениями с друзьями	8,51	8,67	8,62	8,7
Удовлетворенность отношениями с одноклассниками	6,61	7,25	7,55	7,1

Исследование субъективного ощущения счастья показало, что среди старшеклассников нет абсолютно счастливых и абсолютно несчастливых. Более половины старшеклассников (55 %) оценили свой уровень счастья как средний. Для этой категории испытуемых характерно достаточно устойчивое состояние эмоционального благополучия. Хотя ситуации, вызвавшие негативные переживания, сохраняются в их памяти надолго, они вполне справляются со своими отрицательными чувствами. Не очень счастливыми считают себя 22 % старшеклассников.

Среди учащихся ЕкСВУ зафиксирован достоверно больший процент респондентов с повышенным уровнем счастья ( $\varphi^* = 2,73 > \varphi_{кр}^* = 2,31$ , при  $p \leq 0,051$ ) и достоверно меньше учащихся с пониженным уровнем счастья ( $\varphi^* = 2,64 > \varphi_{кр}^* = 2,31$ , при  $p \leq 0,01$ ).

Сравнение выборок девушек и юношей выявило достоверно большее количество счастливых среди юношей ( $\varphi^* = 2,77 > \varphi_{кр}^* = 2,31$ , при  $p \leq 0,05$ ) и достоверно большее количество девушек в группе не очень счастливых ( $\varphi^* = 1,78 > \varphi_{кр}^* = 1,64$ , при  $p \leq 0,05$ ).

Результаты сравнительного анализа средних значений показателей счастья подтверждают, что юноши достоверно ощущают себя более счастливыми, чем девушки ( $U_{эмп} = 1057,5$ ,  $p = 0,027$ ), а среди юношей суворовцы счастливее, чем учащиеся гимназии ( $U_{эмп} = 618,5$ ,  $p = 0,02$ ).

Полученные данные требуют дополнительного исследования, так как ощущение счастья может детерминироваться большим количеством внешних и внутренних факторов. Но, возможно, играют роль и специфика образовательного процесса в системе подготовки к военной службе в суворовском училище, нравственное воспитание, требования к здоровью, определенные личностные качества, такие, например, как эмоциональная устойчивость, невысокий уровень тревожности, дисциплинированность, высокий уровень саморегуляции и т. д. Кроме того, профессиональная ориентация на продолжение учебы в высших военных заведениях в какой-то степени снимает проблемы с профессиональным самоопределением, а это одна из важнейших задач, стоящих перед старшеклассниками.

Исследование субъективного одиночества показало, что 71 % старшеклассников субъективно не ощущают себя одинокими, остальные 29 % оценили свой уровень одиночества как средний.

Для большинства юношей (82 %) характерен низкий уровень субъективного одиночества. Среди девушек таких достоверно меньше, всего 39 % ( $\varphi^* = 3,26 > \varphi_{кр}^* = 2,31$ , при  $p \leq 0,01$ ), т. е. большее количество девушек испытывает нехватку социальных связей и контактов, однако способны справиться с негативной стороной этого переживания. Достоверных различий между средними значениями субъективного одиночества во всех исследуемых группах респондентов выявлено не было.

Преобладающей базовой ценностью среди старшеклассников по выборке в целом является коллективизм. Различий в предпочтении коллективизма и индивидуализма в выборках девушек и юношей не выявлено.

Сравнение средних значений коллективизма и индивидуализма у юношей из разных учебных заведений показало, что уровень коллективизма достоверно

выше у юношей из ЕкСВУ ( $U_{\text{эмп}} = 635, p = 0,04$ ), а уровень индивидуализма выше у юношей из гимназии ( $U_{\text{эмп}} = 615, p = 0,025$ ). Кроме того, в ЕкСВУ учащихся с индивидуалистической направленностью достоверно меньше ( $\varphi^* = 2,05 > \varphi_{\text{кр}}^* = 1,64$ , при  $p \leq 0,05$ ), чем среди юношей-гимназистов.

Это объясняется тем, что проблема воспитания коллективизма в военных учебных заведениях является одной из приоритетных задач, от решения которых зависит успех выполнения боевых задач, требующих согласованности, единства и точности действий. Коллективизм выступает объективной основой слаженных действий всех подразделений. Кроме того, специфика обучения в суворовском училище заключается в том, что курсант 24 часа в сутки находится в коллективе сокурсников и вынужден адаптироваться к этим условиям, учитывать интересы коллектива. Это также способствует развитию коллективистической направленности личности.

Наиболее значимыми сферами постоянного общения старшекласников являются семья, референтная группа друзей и коллектив одноклассников.

Большинство респондентов (88,4 %) оценили уровень удовлетворенности отношениями с семьей как повышенный или высокий. Всего 4 человека (2 девушки и 2 юноши) из 120 не удовлетворены этими отношениями. Такой высокий показатель удовлетворенности, возможно, объясняется тем, что в гимназиях и суворовском училище, которые считаются элитными учебными заведениями, обучаются преимущественно школьники из благополучных семей. При этом количество девушек, удовлетворенных отношениями с семьей (64,5 %), достоверно меньше ( $\varphi^* = 4,34 > \varphi_{\text{кр}}^* = 2,31$ , при  $p \leq 0,01$ ), чем юношей (96,6 %). Это подтверждает и достоверно более низкое среднее значение удовлетворенности отношениями с семьей у девушек ( $U_{\text{эмп}} = 1004, p = 0,024$ ). Как правило, родители девушек больше контролируют своих дочерей, больше ограничивают их свободу, чем сыновей.

У самого большого количества испытуемых (95,8 %), независимо от пола и образовательного учреждения, отмечена повышенная и высокая степень удовлетворения отношениями с друзьями. Менее всего тех, кто полностью удовлетворен отношениями с одноклассниками (71,7 %). Такое распределение показателей удовлетворенности соответствует значимости субъектов общения для юношей и девушек этого возраста.

Для определения связи ощущения счастья с субъективным одиночеством, индивидуализмом, коллективизмом и удовлетворенностью межличностными отношениями был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента корреляции Спирмена. Результаты корреляционного анализа по выборке в целом и по подгруппам респондентов представлены в табл. 3.

По выборке в целом корреляционный анализ выявил отрицательную значимую связь между показателями счастья и одиночества, что подтверждает соответствующую гипотезу. Также подтвердилось предположение о положительной связи между уровнем ощущения счастья и удовлетворенностью отношениями с друзьями, семьей и одноклассниками. Это вполне характерно для данного возраста, так как одним из самых значимых видов деятельности в юношеском

возрасте является межличностное общение. Не подтвердилась гипотеза о связи счастья с коллективизмом и индивидуализмом, т. е. и счастливыми, и не очень счастливыми могут ощущать себя старшеклассники как с коллективистской, так и с индивидуалистической направленностью.

Таблица 3

**Кэффиценты корреляции счастья с субъективным одиночеством, индивидуализмом, коллективизмом и удовлетворенностью межличностными отношениями у старшеклассников ( $r_s$  — коэффициент корреляции Спирмена)**

Группа респондентов	Индивидуализм	Коллективизм	Одиночество	Семья	Друзья	Одноклассники
По выборке в целом	-0,044	0,086	-0,383**	0,301**	0,308**	0,286**
Девушки	-0,115	0,134	-0,360*	0,416*	0,404*	0,521**
Юноши-гимназисты	0,001	0,012	-0,654**	0,227	0,348*	0,442*
Юноши из ЭкСВУ	0,094	0,004	-0,287*	0,247	0,258*	0,143

\* $p \leq 0,05$ , \*\* $p \leq 0,01$ .

При этом выявлена отрицательная связь между индивидуализмом и удовлетворенностью отношениями в семье ( $r_s = -0,28$ , при  $p \leq 0,05$ ). То есть чем выше показатель удовлетворенности отношениями в семье, тем ниже уровень индивидуализма. В свою очередь, чем выше удовлетворенность отношениями с семьей ( $r_s = 0,243$ , при  $p \leq 0,05$ ) и друзьями ( $r_s = 0,2$ , при  $p \leq 0,05$ ), тем выше показатель коллективизма. Такая связь, возможно, объясняется тем, что у человека, удовлетворенного отношениями с близкими и друзьями, преобладают ценности коллективизма, в группе людей он чувствует себя достаточно комфортно, ценит свое нахождение в этой группе и принимает все положительные стороны такого взаимодействия.

Одиночество имеет достоверную отрицательную значимую связь с удовлетворенностью отношениями с семьей ( $r_s = -0,222$ , при  $p \leq 0,05$ ), с друзьями ( $r_s = -0,27$ , при  $p \leq 0,01$ ), с одноклассниками ( $r_s = -0,225$ , при  $p \leq 0,05$ ). При этом чем больше старшеклассник удовлетворен отношениями с семьей, тем лучше его отношения с друзьями ( $r_s = 0,331$ , при  $p \leq 0,01$ ) и одноклассниками ( $r_s = 0,28$ , при  $p \leq 0,01$ ). Возможно, человек, растущий в семье с благоприятными для него отношениями, с раннего детства учится выстраивать такие отношения и переносит этот навык на общение с другими людьми. Эти данные не противоречат результатам исследования Я. И. Павлоцкой о связи отношения к собственным родителям со способностью устанавливать и поддерживать близкие, доверительные, конструктивные отношения с окружающими людьми [8].

Анализ связей счастья с исследуемыми параметрами по выборкам девушек, юношей из разных учебных заведений выявил особенности этих связей.

Так, для учащихся ЕкСВУ ощущение счастья не зависит от удовлетворенности отношениями с семьей и одноклассниками, положительная значимая связь обнаружена только с удовлетворенностью отношениями с друзьями. В отличие от юношей-суворовцев ощущение счастья у юношей-гимназистов положительно связано не только с удовлетворенностью отношениями с друзьями, но и с одноклассниками. Возможно, это обусловлено более высоким уровнем коллективизма у учащихся ЕкСВУ, а, согласно результатам исследования Т. Л. Крюковой, коллективисты осознают себя членами меньшего числа групп, но более тесно связаны с ними, чем индивидуалисты [5].

Отношения с семьей для ощущения счастья юношей из обеих выборок не играют значимой роли, что, вероятно, является возрастной особенностью, связанной со стремлением к независимости и самостоятельности.

У девушек показатель ощущения счастья значимо связан с удовлетворенностью отношениями и с семьей, и с друзьями, и с одноклассниками. То есть для девушек отношения с семьей более важны и значимы, чем для юношей, и, возможно, меньшая удовлетворенность этими отношениями связана с более высокими требованиями, предъявляемыми к ним девушками.

### Выводы

Исследования связи ощущения счастья с субъективным одиночеством подтвердило гипотезу об их отрицательной корреляции как по выборке в целом, так и по выборкам девушек и юношей, а именно: чем ниже уровень субъективного одиночества, тем выше уровень счастья.

Гипотеза о связи ощущения счастья у старшеклассников с показателями коллективизма и индивидуализма не подтвердилась. При этом в ЕкСВУ учащихся с коллективистской направленностью достоверно больше, чем среди юношей-гимназистов.

В целом по выборке старшеклассников были выявлены положительные корреляции ощущения счастья с удовлетворенностью отношениями с семьей, друзьями и одноклассниками, т. е. гипотеза об их связи подтвердилась. При этом связи со всеми тремя субъектами отношений выявлены только у девушек. У юношей из гимназии ощущение счастья связано только с удовлетворенностью отношениями с друзьями и одноклассниками, а у юношей из ЕкСВУ — только с отношениями с друзьями. Отсутствие связи ощущения счастья с удовлетворенностью отношениями с семьей, возможно, объясняется возрастными особенностями юношей. Этот факт требует дальнейшего изучения.

---

1. *Аргайл М.* Психология счастья. СПб., 2003.

2. *Бакалдин С. В.* Одиночество и некоторые особенности развития и функционирования «Я» // Культурная жизнь Юга России. 2008. № 3 (28). С. 64–66.

3. *Духновский С. В.* Разработка методики «Определение социально-психологической дистанции в межличностных отношениях» // Вестн. Юж.-Урал. гос. ун-та. Сер. : Психология. 2012. № 19. С. 41–46.

4. Жарова Е. Н. «Индивидуализм–коллективизм» в ценностных ориентациях студенческой молодежи // Высшее образование в России. 2009. № 2. С. 132–137.
5. Крюкова Т. Л. Социокультурные синдромы коллективизм / индивидуализм как контекст совладания со стрессом у россиян // Вестн. Костром. гос. ун-та. Сер. : Педагогика. Психология. Социокинетика. 2013. Т. 19, № 4. С. 130–134.
6. Крюкова Т. Л. Когнитивная психология совладания с одиночеством // Вестн. Костром. гос. ун-та. Сер. : Педагогика. Психология. Социокинетика. 2013. Т. 19, № 2. С. 93–97.
7. Литвинова Н. Ю. Психологические факторы субъективного благополучия // Изв. Саратов. ун-та. Сер. : Акмеология образования. Психология развития. 2015. Т. 4, вып. 2 (14). С. 147–149.
8. Павлоцкая Я. И. Психологическое благополучие в контексте системы отношений личности // Теория и практика общественного развития. 2014. № 14. С. 28–31.
9. Пермякова М. Е., Муртазина М. А. Субъективное ощущение счастья у матерей и детей юношеского возраста // Изв. Урал. федер. ун-та. Сер. 1 : Проблемы образования, науки и культуры. 2016. Т. 147. № 1. С. 85–92.
10. Селигман М. Новая позитивная психология: научный взгляд на счастье и смысл жизни. М., 2006.
11. Смирнова А. О. Социальное одиночество: сущность, типы, причины, методы преодоления // Вестн. РГГУ. Сер. : Философия. Социология. Искусствоведение. 2010. №. 3 (46). С. 161–175.
12. Diener E. Happiness: The Science of Subjective well-being. 2015 (Diener Education Fund) [Electronic resource]. URL.: <http://www.noba.to/modules/happiness-the-science-of-subjective-well-being> (accessed: 11.11.2019).
13. Eddington N., Shuman R. Subjective well-being (happiness), continuing psychology education. 2006 [Electronic resource]. URL.: <http://www.texcpe.com/html/pdf/can/CARNSWB.pdf> (accessed: 20.11.2019).
14. Guerrier J. Kids Flourish with the Support of Family, Friends and Pets // Kids of the World : The Book / Viacom Global Insights. Published 7 Mart 2018 [Electronic resource]. URL.: <https://insights.viacom.com/post/kids-flourish-with-the-support-of-family-friends-and-pets/> (accessed: 21.11.2019).
15. Kutsar D., Soo K., Strózik T. et al. Does the Realisation of Children's Rights Determine Good Life in 8-Year-Olds' Perspectives? A Comparison of Eight European Countries [Electronic resource] // Child Ind Res. 2019. Vol. 12, iss. 1. P. 161–183. URL.: <https://doi.org/10.1007/s12187-017-9499-y> (accessed: 15.08.2019).

Статья поступила в редакцию 12.12.2019 г.