DOI 10.15826/izv1.2020.26.4.075

УДК 159.923.2-053.88 + 331.101.5:004.031.4 + 316.477

Э. Ф. Зеер

Э. Э. Сыманюк

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА В ВОЗРАСТЕ ПОЗДНЕЙ ЗРЕЛОСТИ КАК ПРЕДИКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ*

В статье рассматриваются социально-психологические и профессиональные особенности личности в возрасте поздней зрелости. На основе анализа социальной ситуации развития определяются основные противоречия развития, которые приобретают характер конфликтующей реальности между внешними и внутренними условиями самореализации. Переживание человеком завершения профессиональной деятельности порождает (нормативный) кризис утраты профессии и инициирует поиск путей (способов, стратегий) обеспечения своей состоятельности и профессиональной успешности. Взаимосвязь самореализации и профессиональной успешности обусловила актуальность данного исследования.

Введение. Конфликтующие реальности развития человека (людей) в возрасте поздней зрелости характеризуют социальную ситуацию развития, в качестве ведущей деятельности выступает социально-технологическая деятельность в различных отраслях экономики. Основные новообразования личности отражены в структурно-функциональной модели самореализации.

Целью исследования стало определение особенностей и закономерностей формирования самореализации человека, обеспечивающих его профессиональную успешность.

Объектом исследования выступил человек в возрасте поздней зрелости, а предметом — его самореализация в профессии.

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00790А «Прогнозирование кризиса утраты профессиональной деятельности у педагогов поздней зрелости».

ЗЕЕР Эвальд Фридрихович — доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования и профессионального развития Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург (e-mail: zeer.ewald@yandex.ru). ORCID: 0000-0003-1680-4970

СЫМАНЮК Эльвира Эвальдовна — доктор психологических наук, профессор, директор Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета (e-mail: e.e.symaniuk@urfu.ru). ORCID: 0000-0002-7591-7230

© Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э., 2020

Методологическим основанием исследования стали новая теоретико-прикладная дисциплина — психологика, парадигмальная установка постмодернизма, методологические подходы и принципы профессиологии, а также концепция профессионального становления личности.

Результаты исследования. Обобщение социальной ситуации развития в поздней зрелости отражено в эвристической модели самореализации личности в профессии, которая, в свою очередь, стала (выступила) основой проектирования структурно-функциональной модели самореализации, обеспечивающей профессиональную успешность субъекта поздней зрелости.

Реализация целевой установки исследования обусловила необходимость разработки дополнительной образовательной программы формирования профессиональной состоятельности человека предпенсионного возраста. Содержательный контент программы оформлен в блочно-модульном варианте, что позволяет конструировать различные индивидуально-ориентированные траектории обучения. Основной формой реализации программы является онлайн-обучение, основанное на использовании современных образовательных технологий.

Практическое значение представленных в статье положений и рекомендаций может быть использовано в работе служб развития персонала организации и предприятий, но главная их направленность — оказание помощи человеку в самореализации и достижении профессиональной успешности в ситуациях профессиональной трансформации экономики.

К л ю ч е в ы е с л о в а: поздняя зрелость; самореализация; самоактуализация; конфликтующие реальности; самоопределение; профессиональная успешность

Введение

Демографическая ситуация во всем мире характеризуется увеличением продолжительности жизни людей, что обуславливает необходимость исследования социально-профессиональных и психологических возможностей лиц зрелого возраста (28–60 лет). В отечественной психологии выделяют три стадии развития человека в этом возрасте:

- ранняя зрелость (28–32 года) — возраст стабилизации жизнедеятельности;
- средняя зрелость (33–55 лет) — возраст личностно-профессионального развития;
- поздняя зрелость (56–60 лет) — возраст саморазвития и самореализации [2, 11, 15, 22].

В качестве критериев дифференциации этих стадий называют следующие показатели: сохранная работоспособность, физическая и психофизиологическая активность, квалифицированное выполнение профессиональной деятельности.

Наряду с этими названными периодами зрелого возраста ряд отечественных психологов (Б. Г. Ананьев, А. А. Деркач, Л. И. Анцыферова, М. В. Ермолаева, Е. П. Ильин, Д. И. Фельдштейн) выделяют возраст поздней зрелости — это стадия завершения активной социально-профессиональной деятельности [27]. Несмотря на инволюционные процессы, сопровождающие этот возраст, при определенной актуализации активности личности возможно дальнейшее саморазвития человека. Предпосылками выступают следующие факторы:

- огромный социально-профессиональный опыт [9, 12];

- высокий уровень практического интеллекта [25];
- возрастание обучаемости [3];
- сохранение жизнеспособности и активизация жизнестойкости [24];
- обеспечение надежности выполняемой деятельности [19].

Один из смыслопорождающих факторов актуализации социально-профессиональной активности человека в период поздней зрелости — необходимость подтверждения своей работоспособности и профессионализма в предпенсионном возрасте. Актуальным становится также вынужденная переквалификация, смена технологий и способов выполняемой деятельности и, конечно, обеспечение профессиональной успешности субъектов деятельности. Предметом нашего исследования является самореализация личности как предиктор ее профессиональной успешности.

Рассмотренные факторы обуславливают возможность и необходимость самореализации личности в возрасте поздней зрелости. В качестве основного критерия поздней зрелости выступает переход личности от саморазвития к самореализации [8, 16].

Самореализация — процесс осознания собственных индивидуально-психологических возможностей и их воплощение в социально значимые виды деятельности. Тематическим ядром (механизмом) выступает самоактуализация.

Личность считается психологически зрелой, если она успешно взаимодействует с окружающей средой постиндустриального общества, выполняет социально-нравственные нормы поведения, способна адекватно оценивать реальность своей жизнедеятельности, прогнозировать свое социально-профессиональное будущее и брать ответственность за свое становление как субъекта деятельности.

Самореализация человека в поздней зрелости выступает предиктором профессиональной успешности и профессиональной трансцендентности в будущем — в других формах и видах социально-профессиональной жизнедеятельности.

Актуальность исследования взаимосвязи самореализации личности и ее профессиональной успешности в возрасте поздней зрелости обусловлена также угрозой утраты выполняемой деятельности в предпенсионный период, завершением карьеры и возможным увольнением [34]. Переживания ситуации неопределенности социально-профессионального будущего приобретают характер кризиса профессионального становления.

Одним из нормативных кризисов профессионального становления является кризис утраты профессии. Данный кризис обусловлен завершением профессиональной жизни, когда по достижении определенного возраста человек уходит на пенсию. Острота протекания кризиса утраты профессии зависит от характера трудовой деятельности (работники физического труда переживают его легче), семейного положения и здоровья. Предпенсионный период для многих работников приобретает кризисный характер, что связано с необходимостью освоения новой социальной роли и норм поведения, создания планов на будущее. Уход на пенсию неизбежно сопровождается сужением социально-профессионального поля и уменьшением количества контактов.

Факторами, инициирующими развитие кризиса утраты профессиональной деятельности, выступают следующие нормативные показатели:

- социально-технологические — трансформация прежних способов выполнения профессиональной деятельности, повышение требований к уровню квалификации, затруднения в межличностных связях и возможные межпоколенческие конфликты;
- возрастные психофизиологические изменения, отрицательно влияющие на усвоение цифровых технологий;
- негативное влияние прошлого опыта и сформированных стереотипов реализации навыков прошлой квалификации;
- противодействие, предубеждение, отрицание инновационных преобразований и ускорения изменений;
- неудовлетворенность своей профессиональной успешностью.

Смыслообразующим предиктором преодоления издержек профессионализации в возрасте поздней зрелости, выражающихся в снижении уровня профессиональной успешности, развитии нормативного кризиса утраты профессии, выступает *самореализация личности*.

Для успешного осуществления самореализации личности необходимо:

- 1) определить социально-психологическую ситуацию развития личности в возрасте поздней зрелости, особенности ее ведущей деятельности и основные психологические новообразования;
- 2) рассмотреть стратегии самореализации личности, обеспечивающие ее профессиональную успешность;
- 3) разработать структурно-функциональную модель самореализации личности, обеспечивающую ее профессиональную успешность.

Обзор литературы

В отечественной и зарубежной психологии зрелость характеризуется как наиболее продуктивный период жизнедеятельности человека. В качестве основного критерия зрелости рассматривается положение о переходе личности от нормативно-одобряемой социально-профессиональной деятельности к постоянно изменяющейся под влиянием экспансии цифровых технологий инновационной деятельности.

Основным фактором преобразования ведущей деятельности выступает самореализация, которая обеспечивает профессиональную успешность результата деятельности и удовлетворенность личности выполняемой работой. Особое значение в возрастной психологии придается зрелости, в которой выделяют три стадии: ранняя, средняя и поздняя зрелость.

Обобщение работ отечественных психологов, посвященных исследованию поздней зрелости, позволяет отметить следующие ее социально-психологические особенности:

1. Саморазвитие и самореализация выступают базовыми характеристиками направленности становления личности: для себя (саморазвитие) и для себя через

других (самореализация). Самореализация наполняет будущее смыслом и делает его реально действенным фактором развития субъекта деятельности [8].

2. В. А. Петровский выделяет два уровня социально-психологической состоятельности личности: уровень возможностей — самоактуализацию и уровень достижений желаемого — самореализацию [21].

Среди механизмов саморазвития и самореализации личности большое значение принадлежит рефлексии [1, 4, 28]. Именно рефлексия позволяет человеку выйти за пределы собственной жизни и прогнозировать свое будущее.

В целом можно констатировать, что самореализация — это осуществление личностью своих возможностей посредством собственных усилий, а также взаимодействия с другими людьми.

В зарубежной психологии исследованием проблем саморазвития и самоактуализации занимаются представители гуманистической психологии: А. Адлер, А. Маслоу, Ж. Ньюттен, К. Роджерс и др. В рамках гуманистических идей развития человека ими анализируются детерминация, самодетерминация активности, обуславливающие самореализацию [20, 29, 33, 35].

В зарубежной литературе выделяют различные индивидуальные характеристики, являющиеся предикторами профессиональной успешности. К примеру, приверженность можно рассматривать как стремление работать долго, и не только в рабочее, но и во вне рабочее время. Среди таких мотивационных предикторов профессиональной успешности в исследовании М. Argyle, J. W. Boudreau рассматривались: приверженность карьере, амбиции, значимость работы для всей жизни и др. [30, 32].

Обобщая анализ исследований по проблеме поздней зрелости, следует отметить, что этот период характеризуется психофизиологическими особенностями, позволяющими человеку сохранять высокую работоспособность, осваивать новые социально значимые виды деятельности и способы выполнения трудовых функций [6, 14, 17, 20].

Изучая проблемы человека в возрасте поздней зрелости, на завершающем этапе профессиональной деятельности, исследователи делают акцент на тяжелых психологических переживаниях, обусловленных изменением вектора развития. Перспектива утраты профессии порождает кризис, который обуславливает необходимость поиска возможности реализовать себя в будущем. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального становления, представлены в работах Л. И. Анцыферовой, Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой. Эти факторы подразделяются на объективные и субъективные.

К объективным факторам относятся: изменение социальной ситуации развития, смена ведущей деятельности, возрастные психологические и психофизиологические изменения, профессионально обусловленные деформации и стагнация, ухудшение или улучшение социально-экономической ситуации, случайные события и неблагоприятные обстоятельства [10, 18].

Вторая группа факторов обусловлена субъективными качествами личности: внутренними условиями развития личности и активностью, необходимой для саморазвития. В развитии личности большое значение имеет активность, которая

определяется количественными и качественными характеристиками актуализации ею своего потенциала, стремлением реализовать его в профессиональной деятельности, обеспечивая тем самым свою профессиональную успешность, — интегральный феномен, характеризующий освоение и выполнение социально-профессиональной деятельности в процессе саморазвития личности.

В настоящее время в профессиологии нет единого определения понятия «профессиональная успешность», нет единого понимания критериев оценки данной характеристики. Профессиональной успешности посвящены работы отечественных психологов В. А. Бодрова, Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова, В. А. Толочка и др.

По утверждению Е. А. Климова, понятие профессиональной успешности включает внешнюю оценку удовлетворенности специалиста своей профессиональной деятельностью.

На основании оценки профессиональной успешности того или иного работника принимаются решения (о повышении, увольнении и т. п.), важные как для данного конкретного субъекта труда, так и для организации, в которой он работает [26]. Представление об уровне успешности собственной деятельности может побудить человека к самореализации и самоактуализации или заставить его сменить место работы, оно влияет на его представление о ценности собственной личности, во многом формируя самоопределение, выбор направления развития и саморазвития.

Материалы и методы

Поздняя зрелость — стадия завершения социально-профессиональной деятельности, объединяющая предпенсионный возраст и начало пенсионного возраста. Смыслообразующими концептами этого периода жизнедеятельности выступают изменения социальной ситуации развития, затруднения в продуктивности, возможная ее утрата, возникновение новых переживаний (тревожность, раздражительность, ощущение бесперспективности, отсутствие профессиональных достижений и др.), ослабление физического здоровья.

Актуальным для работников возраста поздней зрелости становится поддержание психофизиологических и когнитивных возможностей психики, нахождение индивидуально-ориентированного стиля жизнедеятельности, преодоление инволюционных процессов старения путем саморазвития, самоактуализации и самореализации потенциальных возможностей жизнеспособности. Важное значение приобретает поддержание профессиональной успешности субъекта деятельности как условие самоосуществления и самосохранения.

Многомерность жизнедеятельности человека обусловила методологическую установку исследования — *постмодернизм* — идеологию перехода от системности к эклектике, от логики линейного, последовательного развития личности к нестабильному, многовариантному, событийному и иррациональному [7]. Постмодернизм признает наличие трансцендентных мотивов поведения человека, приоритет собственной активности, многовариантные сценарии и реализации жизнедеятельности в условиях неопределенности и разнообразия [5].

Развитие личности в постмодернистской парадигме рассматривается (анализируется) как предиктор ее саморазвития, самоактуализации и самореализации. Решающее значение в достижении этих целевых ориентаций принадлежит самому человеку, который должен стать практическим психологом, чтобы преодолеть конфликтующие реальности. Поэтому необходимо повышение психологической компетентности возрастных людей, развитие рефлексии жизнедеятельности, формирование аутокомпетентности, умений саморегуляции психических состояний. Активная жизнеутверждающая позиция человека возраста поздней зрелости становится фактором саморазвития в разнообразных социально-профессиональных видах деятельности и развивающих психику формах досуга.

Следующим методологическим основанием, определяющим логику нашего исследования, выступает концепция профессионального развития личности [16]. К ее концептуальным положениям относятся следующие:

- профессиональное развитие — это цель и ценность профессиональной культуры;
- профессиональное развитие детерминировано природно обусловленными, биологическими, психофизиологическими, социальными факторами, индивидуально-психологическими свойствами индивида (человека), а также случайными событиями;
- профессиональное развитие — открытый, нелинейный, гетерохронный процесс;
- индивидуальное профессиональное развитие имеет свои пределы;
- социально-профессиональное развитие сопровождается преодолением внешних и внутренних психологических барьеров, а также конфликтующих реальностей.

Изучение методологических оснований профессионального развития личности, особенностей ее самоопределения, самоактуализации и самореализации в трансформирующемся обществе позволило определить основные принципы и подходы исследования.

К методологическим принципам исследования возрастной психологии относятся принцип психологического детерминизма, развития личности как индивида, субъекта и индивидуальности. К частным принципам относятся *принцип самоопределения личности, принцип неустойчивого динамического равновесия* как источник развития личности, *принцип детерминизма и индетерминизма в развитии, принцип преодоления психологических барьеров развития, принцип порождения будущей жизнедеятельности.*

При исследовании проблем самореализации личности мы использовали системный, трансдисциплинарный, персоналистический, субъектный и темпоральный подходы.

Системный подход заключается в изучении объекта как упорядоченного и сложноорганизованного целого, состоящего из разных взаимосвязанных элементов.

Трансдисциплинарный подход был предложен Жаном Пиаже (<http://transstudy.ru>). Этот подход позволяет интегрировать вклад отдельных дисциплин, вывести их знания на новый уровень обобщения, предполагает преодоление их

дисциплинарной разрозненности. Методологической установкой трансдисциплинарности выступает «конструктивная эклектика».

Персоналистический подход предполагает признание личности как самостоятельной и индивидуально неповторимой целостности.

Субъектный подход основан на положениях С. Л. Рубинштейна о субъекте как центре организации бытия и субъектности, проявляющейся через потребность и способность человека самосовершенствоваться.

Важнейшим методологическим подходом в возрастной психологии является *темпоральный (временной) подход*. Профессиональное становление личности развертывается во времени — с начала формирования профессиональных интересов до окончания профессиональной жизни. Темпоральный подход позволяет определить основные преобразования, трансформации личности в прошлом, настоящем и будущем.

Саморазвитие, самоопределение, самоактуализация, самодетерминация, самообразование — вот неполный перечень проявления психологической активности человека возраста поздней зрелости, обуславливающий самореализацию социально-профессиональной деятельности и выступающий основным предиктором его профессиональной успешности.

Методами получения информации по проблеме исследования стали теоретико-методологический анализ научной литературы, логико-смысловое структурно-функциональное моделирование конфликтующих реальностей, методы проектирования сценариев преодоления конфликтующих реальностей и прогнозирования социально-профессионального будущего в поздней зрелости.

Результаты исследования и их обсуждение

Исследование самореализации личности как фактора (предиктора) ее профессиональной успешности обуславливает необходимость анализа социальной ситуации развития в современном постиндустриальном обществе.

Социальная ситуация развития субъектов профессиональной деятельности характеризуется противоречиями между внешними условиями постиндустриального общества и внутренними возможностями развития человека. Эти несогласованности приобретают характер конфликтующих реальностей. Смыслорождающим фактором выступает взаимодействие — система развернутых во времени и пространстве связей и отношений между социально-профессиональными видами деятельности и субъективными переживаниями их реализации. Обе эти реальности имплицитно являются конфликтующими. Они потенциальны, неявны и не всегда осознаваемы [13].

Конфликтующие реальности характеризуются:

- наличием дестабилизирующих ситуаций и психическим отражением этих ситуаций;
- асимметричным взаимовлиянием субъектов;
- рефлексией ситуации, включающей построение обобщений, аналогий, сопоставлений, умозаключений, а также эмоциональных переживаний;

- самоопределением, происходящим в их семантическом поле;
- обусловленностью выбора сценариев самоопределения и путей преодоления этих реальностей интересами общества и людей;
- вариантностью исхода.

Эти противоречия, по определению Е. А. Климова, являются конфликтующими реальностями, детерминирующими развитие личности и необходимость ее самореализации.

Важное значение в осознании конфликтующих реальностей принадлежит рефлексии — построению обобщенных представлений и оценок. Рефлексия обуславливает необходимость определения своего отношения к конфликтующим реальностям, т. е. самоопределения в пространстве взаимовлияний внешних (объективных) факторов действительности.

Самоопределение включает самооценку, самопонимание, самоидентификацию, самоотношение, самоутверждение и т. п., выступает стимулом в развитии потребности в самореализации.

Анализ конфликтующих реальностей, объективных и субъективных факторов, детерминирующих социально-профессиональную успешность субъектов деятельности, позволил спроектировать эвристическую модель самореализации субъекта профессиональной успешности (рис. 1).

В качестве ведущей деятельности на стадии поздней зрелости выступает социально-технологическая деятельность в основных отраслях современной экономики, а также в социальной области.

Для научно-теоретического обоснования содержания структуры и функций самореализации личности нами была спроектирована ее модель. Методологическим основанием моделирования стал многомерный подход к отображению разнообразных свойств и явлений, объединенных вокруг интегрального фактора — самореализации. Смыслорождающими координатами модели служат структурные компоненты самореализации, выполняющие инструментальные функции. Число координат зависит от эвристической сущности структурно-функциональной модели.

Для социономической (социотехнической) группы профессий в качестве инструментальных компонент выступают:

- аксиологическая компонента;
- компонента самоопределения;
- компонента самоактуализации;
- информационно-коммуникационная компонента;
- технологическая компонента;
- акмеологическая компонента.

Рассмотрим содержание этих компонент.

Аксиологическая компонента отражает формирование социально-профессиональных ценностей субъекта деятельности, мотивацию самореализации. К конструктам данной компоненты относятся целевые установки, профессионально-ценностные ориентации, многомерная идентичность, социокультурная компетентность, направленность на достижение успеха.

Рис. 1. Эвристическая модель самореализации субъекта профессиональной успешности

Компонента самоопределения характеризует избирательное пристрастное отношение к выполняемой деятельности, нахождение смысла в профессии. Оно обеспечивается рефлексией, активным поиском реализации себя в мире профессий. Это выбор позиции в условиях социально-профессиональной неопределенности. Компонента включает самоопределение в культуре, нравственное и профессиональное самоопределение.

Компонента самоактуализации характеризует стремление человека к наиболее полному раскрытию и реализации своего потенциала, включает такие понятия, как саморазвитие, саморегуляция и самоэффективность. В отечественной психологии нередко самореализацию и самоактуализацию рассматривают

как синонимы. А. А. Деркач и Э. В. Сайко утверждают, что самоактуализация выступает психологическим механизмом самореализации, подчеркивая, что самоактуализация — это форма проявления надситуативной активности личности, стремление к самотрансцендентности [8].

Информационно-коммуникационная компонента отражает способность человека к навигации в открытой электронной информационной образовательной среде, в том числе в виртуальной реальности. В качестве конструктов этой компоненты выступают многомерная ИКТ-компетентность, системность мышления, перцептивная адекватность; умение структурировать и визуализировать информацию с помощью современных технических устройств; коммуникабельность; готовность к командной работе; социально-коммуникативная мобильность и готовность к самообразованию в режиме онлайн-обучения (электронного обучения).

Технологическая компонента предполагает варианты использования различных конвергентных и социально-гуманитарных технологий для достижения поставленной цели — формирования самореализации путем прогнозирования, контроля и оценки результатов деятельности. Вариативность технологий позволяет проектировать индивидуальные траектории самореализации субъектов труда и обеспечивать их профессиональную успешность.

Реализация информационно-коммуникативных технологий расширяет возможности предоставления учебного материала, облегчает информационный поиск, способствует формированию профессиональной успешности субъектов деятельности.

Акмеологическая компонента обеспечивает самореализующейся личности профессиональную успешность. Ее содержательная основа — ориентация на успех; универсальные компетенции и метапрофессиональные качества специалиста, а также организаторские способности; умение проектировать свой жизненный путь и профессиональный рост; креативность и познавательная мотивация; толерантность к инновациям и неопределенности; стремление к саморазвитию и самообразованию; профессиональная мобильность. Все эти качества личности реализуют акмеологическую составляющую самореализации.

На рис. 2 представлены функции каждой компоненты структурно-функциональной модели самореализации.

Структурно-функциональная модель самореализации личности стала основой проектирования инновационной образовательной программы для людей возраста поздней зрелости в системе дополнительного образования.

Профессионально-педагогическая программа представляет собой интеграцию образовательных модулей, проектирование которых осуществляется на основе профессиональных стандартов, анализа потребностей педагогического сообщества, бизнес-структур и обучающихся. Реализуются они с помощью современных компьютерных и коммуникативных технологий. Тематическим ядром программы выступают образовательные технологии «Educational Technology».

Цель программы — интеграция профессионально-образовательных знаний, умений и компетенций самореализации субъектов социально-профессиональной деятельности, ориентированной на обеспечение профессиональной успешности.

Рис. 2. Структурно-функциональная модель самореализации личности в образовательной и профессиональной деятельности

Задачи программы:

- актуализация профессионально-образовательного потенциала обучающихся и обогащение их профессионального сознания;
- формирование социально-профессиональных компетентностей, трансдисциплинарных компетенций и многомерных социально-профессиональных качеств;
- разработка научно-методического обеспечения образовательных модулей;
- выбор эффективных технологий сопровождения профессионально-образовательного процесса, диагностики учебных и профессиональных достижений, а также оценки результатов образования;
- экспертиза и оценка уровня самореализации субъектов деятельности;
- формирование профессиональной успешности личности — готовности и способности к освоению и выполнению широкого спектра функций и видов профессиональной деятельности;
- развитие компетенций саморазвития и самоактуализации личности.

Использование технологий онлайн-обучения позволяет максимально индивидуализировать профессионально-образовательный процесс, организовать его в форме самообразования, что отвечает требованиям самореализации обучающихся в поздней зрелости.

Поздняя зрелость — это период завершения социально-профессиональной деятельности. Возможны следующие альтернативные стратегии обеспечения состоятельности и востребованности субъектов профессиональной деятельности:

- продолжение трудовой деятельности по прежней специальности на достаточном уровне продуктивности и квалификации;
- амплификация (обогащение) прошлого опыта и его адаптация к изменяющимся технологиям выполнения деятельности;
- повышение социально-профессиональной активности на основе индивидуально-психологических способностей, обеспечивающих профессиональную успешность субъекта деятельности;
- самотрансцендентирование — утверждение себя в будущем на основе преодоления своего прошлого опыта и нахождения новой, отличной от прежней деятельности специальности, должности, места работы, выход на транзитивный уровень самоосуществления;
- самореализация в социально-профессиональной деятельности, адекватной индивидуально-профессиональным способностям, уровню образования, профессионализма и потребности в самоосуществлении [23].

Структурными составляющими самореализации являются самоопределение, саморазвитие, самоактуализация, самообразование и самотрансцендентность личности.

В формировании самореализации как высшей ступени профессионального развития, обеспечивающей профессиональную успешность, можно выделить следующие этапы:

1. Рефлексивный — проспективный анализ профессионального становления в прошлом, настоящем и прогнозируемом будущем [31].
2. Профессиологический — ознакомление с основными трендами трансформации мира профессий, его структурных изменений, востребованных современной (цифровой) экономикой видов профессиональной деятельности и их профессиографической характеристикой.
3. Диагностический — личностное и профессиональное самоопределение на основе определения уровня выраженности смыслообразующих показателей самореализации и профессиональной успешности личности.
4. Практико-(проектно-)ориентированный — развитие транспрофессионализма — готовности и способности к освоению и реализации новых (инновационных) технологий выполнения образовательных и производственных видов деятельности путем освоения универсальных soft skills и многомерных качеств.
5. Разработка форсайт-проектов индивидуальных траекторий самореализации в инновационном настоящем и прогнозируемом будущем, ориентированных на профессиональную успешность субъекта поздней зрелости.

Рассмотрим возможные пути обеспечения самореализации в системе дополнительного образования:

1. Оправданное дополнение традиционных задач обучения: не только формирование знаний и компетенций, но и развитие когнитивных способностей, системного мышления, социального и эмоционального интеллекта, способностей к групповому сотрудничеству и сетевому взаимодействию.

2. Отказ от нормативных, регламентированных форм обучения и переход к проектно-ориентированным формам онлайн-обучения.

3. Широкое использование современных (цифровых) образовательных технологий: кейсов, симуляторов, коворкингов и т. п., ориентированных на развитие основных смыслопорождающих самореализацию мотиваторов — саморазвитие, самоактуализацию и самотрансцендентность, успешность человека в поздней зрелости.

В. А. Петровский, анализируя потенциальные возможности человека, обосновал значимость его состоятельности, которая проявляется в самореализации и самоактуализации [21].

Основываясь на этом положении, оправдано позднюю зрелость называть возрастом *зрелой состоятельности* или состоятельной зрелостью. Основной же формой качественных проявлений состоятельности выступает профессиональная успешность субъекта деятельности.

Заключение

Завершая анализ значимости самореализации человека в возрасте поздней зрелости как предиктора его профессиональной успешности, следует рассмотреть дискуссионный аспект осуществления этой инновационной установки. Можно предположить, что институциональные организации, службы занятости, предприятия особой заинтересованности в социально-профессиональной поддержке лиц в возрасте поздней зрелости проявлять не станут. Человек предпенсионного возраста, находящийся на стадии постпрофессионализма, не является кадровым ресурсом развития экономики. Поэтому основным источником поддержания и дальнейшего развития социально-профессиональной состоятельности должен стать сам человек, обеспечивающий свою профессиональную востребованность благодаря сохранению работоспособности, квалификации и профессионализма, а при необходимости способный переквалифицироваться и осваивать новые технологии преобразования себя в условиях социально-экономической неопределенности и экспансии инноваций.

Реализация программы в формате электронного обучения может обеспечиваться в режиме онлайн-обучения при поддержке тьюторов, проконсультантов, психологов служб развития персонала.

-
1. Абульханова-Славская К. А. Стратегии жизни. М., 1991. 300 с.
 2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. М., 1980. Т. 1. 232 с.
 3. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания. Москва ; Воронеж. 1996. 384 с.
 4. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных ситуациях: переосмысливание, преобразования ситуации и психологическая защита // Психол. журн. 1994. № 1. С. 8–17.

5. Асмолов А. Г. Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции // *Вопр. психологии*. 2017. № 4. С. 3–26.
6. Балтес П. Всевозрастной подход в психологии развития: исследование динамики подъемов и спадов на протяжении жизни // *Психол. журн*. 1994. Т. 15, №1. С. 16–28.
7. Берлуава Г. А. Методология современной психологии : монография. Москва ; Воронеж, 2009.
8. Деркач А. А., Сайко Э. В. Самореализация — основание акмеологического развития. Москва ; Воронеж, 2010.
9. Егорычева И. Д. Самореализация как деятельность (к постановке проблемы) // *Мир психологии*. 2005. № 3. С. 11–32.
10. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие. М., 2009.
11. Ильин Е. П. Психология взрослости. СПб., 2012. 544 с.
12. Исмаилова Ф. С. Опыт в нагрузку // *Harvard Business Review*. Россия. 2016. Март. С. 75–81.
13. Климов Е. А. Конфликтующие реальности в работе с людьми (психологический аспект). Москва ; Воронеж, 2001. 192 с.
14. Климов Е. А. Психология профессионала. М., 1996. 400 с.
15. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие. Ростов н/Д, 1996. 512 с.
16. Ключко В. Е., Галажинский Э. В. Самореализация личности: системный взгляд. Томск, 1999. 154 с.
17. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2005. 940 с.
18. Маркова А. Е. Психология профессионализма. М., 1996. 308 с.
19. Никифоров Г. С. Надежность профессиональной деятельности : монография. СПб., 1996. 175 с.
20. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / под ред. Д. А. Леонтьева. М., 2004. 608 с.
21. Петровский В. А. Семь пространств существования личности: формальные модели состоятельности // *Мир психологии*. 2009. № 1. С. 41.
22. Поваренков Ю. М. Психологическая концепция профессионального становления личности // *Звезды ярославской психологии* / под ред. В. В. Козлова. Ярославль, 2000. С. 145–218.
23. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. СПб., 2002. 656 с.
24. Рыльская Е. А. Типы жизнеспособности человека // *Вестн. ЮУрГУ*. 2009. № 30. С. 24–30.
25. Стернберг Р. Практический интеллект = Practical Intelligence in Everyday Life. СПб., 2002. 272 с. (Мастера психологии).
26. Толочек В. А. Современная психология труда : учеб. пособие. СПб., 2008. 432 с.
27. Фельдштейн Д. И. Проблемы развития личности в современных условиях // *Мир психологии и психология в мире*. 1995. № 3 (4). С. 7–15.
28. Цукерман Г. А. Психология саморазвития. М., 1995. 228 с.
29. Adler A. The practice and theory of Individual Psychology. L., 1924.
30. Argyle M. The social psychology of work. 2nd edn. Harmondsworth, 1989. 416 p.
31. Bandura A. Self-efficacy: Mechanism in human agency // *American Psychologist*. 1982. № 37 (2), Febr. P. 122–147.
32. Boudreau J. W., Boswell W. R., Judge T. A. Effects of personality on executive career success in the United States and Europe // *J. of Vocational Behavior*. 2001. Vol. 58. P. 53–81.
33. Maslow A. Motivation and personality. N. Y., 1970. 369 p.
34. Peck R. Psychological developments in the second half of life // Anderson J. E. (Ed.). *Psychological aspects of aging*. 1956. P. 42–53.
35. Rogers C. R. A theory of therapy, personality, and interpersonal relationships, as developed in the client-centered framework // *Psychology: A study of a science*. Vol. 3 : Formulations of the person and the social context. N. Y., 1959. P. 184–256.