Научная статья
УДК 378.115.15 + 316.477 + 331.54 + 371.213.3
DOI 10.15826/izv1.2022.28.4.079

ПЕРЕВОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (НЕ)УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ В СФЕРУ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ КАК ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩНОСТЕЙ В ВУЗЕ

Гарольд Ефимович Зборовский
Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия,
garoldzborovsky@gmail.com,
https://orcid.org/0000-0001-8153-0561

Аннотация. Актуальность проблемы статьи обусловлена необходимостью обеспечить высокий уровень профессиональной самореализации студентов за счет формирования у них интереса к труду и профессии в процессе образовательной деятельности. Цель статьи состоит в том, чтобы показать перспективы создания для студентов необходимых условий поиска и анализа широких реальных возможностей их профессиональной самореализации. В статье обращается внимание на решение проблемы адаптации студентов не только к вузу, но и к труду по профессии. Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования их педагогами и наставниками в программах успешной профессиональной самореализации студентов.

Ключевые слова: профессиональная самореализация студентов; интерес к профессиональному труду; взаимодействие образовательных общностей в вузе; адаптация к вузу и профессиональному труду; наставничество

© Зборовский Г. Е., 2022

Б л а г о д а р н о с т и. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-07016 «Трансфер человеческого капитала образовательных общностей: от неуспешности к успешности».

TRANSFORMATION OF EDUCATIONAL SUCCESS/FAILURE OF STUDENTS IN THE SPHERE OF THEIR PROFESSIONAL SELF-REALIZATION AS A PROBLEM OF INTERACTION OF EDUCATIONAL COMMUNITIES AT THE UNIVERSITY

Garold E. Zborovsky

Ural Federal University, Ekaterinburg, Russia,
garoldzborovsky@gmail.com,
https://orcid.org/0000-0001-8153-0561

A b s t r a c t. The relevance of the problem of the article is due to the need to ensure a high level of professional self-realization of students due to the formation of their interest in work and profession in the process of educational activity. The purpose of the article is to show the prospects for creating the necessary conditions for students to search and analyze broad real opportunities for their professional self-realization. The article draws attention to solving the problem of students' adaptation not only to the university, but also to work by profession. The practical significance of the research results lies in the possibility of their use by teachers and mentors in programs of successful professional self-realization of students.

K e y w o r d s: professional self-realization of students; interest in professional work; interaction of educational communities at the university; adaptation to the university and professional work; mentoring

A c k n o w l e d g e m e n t s. The study was carried out with the financial support of the Russian Foundation for Basic Research within the framework of the scientific project No. 19-29-07016 "Transfer of human capital of educational communities: from failure to success".

Введение

Проблема повышения образовательной успешности студентов имеет много способов решения. Один из них состоит в выявлении цели деятельности студентов, направленной на достижение ими академического успеха. Такой целью может быть получение компетенций, которые позволят учащейся молодежи реализовать себя в профессии. Другой целью может стать обеспечение образовательной мотивации, которая приведет к получению студентом требуемого уровня знаний, умений и навыков. Еще одна цель образовательной работы студентов определяется тем, насколько молодому человеку захочется учиться после окончания вуза, а жизненные перспективы связывать с продолжением образования.

Мы исходим из понимания тесной связи образования, получаемого студентом, с успешной профессиональной самореализацией, с той моделью профессионально-трудовой деятельности, которую он сконструировал в своем сознании, когда выбирал вуз и образовательную программу [Мехришвили, Гаврилюк В., Гаврилюк Т.]. Цель статьи состоит в определении условий поиска и анализа студентами возможностей их профессиональной самореализации. Предполагаем, что среди подобных условий — формирование интереса к профессиональному труду с помощью таких инструментов вузовской подготовки, как общая адаптация к университету, специальная адаптация к профессии и профессиональному труду, социальная, психологическая и педагогическая помощь наставника (тьютора). Мы исходим из гипотезы, согласно которой качественная профессиональная подготовка студента может стать необходимым и достаточным средством его эффективного и успешного образования, а в будущем — самореализации в труде и профессии.

Предметное поле исследования

Проблема влияния образовательной (не)успешности студентов на их будущую профессионально-трудовую жизнь и самореализацию была всегда актуальной и сложной вследствие нелинейной связи между образованием и сферой труда. Если рассматривать две переменные — успешность/неуспешность в образовании и успешность/неуспешность в профессиональной самореализации, то в результате можно получить четыре типа связи: 1) успешное образование и успешная профессиональная самореализация; 2) неуспешное образование и неуспешная профессиональная самореализация; 3) успешное образование и неуспешная профессиональная самореализация; 4) неуспешное образование и успешная профессиональная самореализация.

Как показывают результаты исследований этой проблемы [Абрамов, Быков; Учащаяся молодежь...], а также многолетние наблюдения автора за судьбами выпускников вузов, наиболее вероятным типом является первый, наименее вероятным — четвертый. На связь между образованием и сферой труда могут влиять такие факторы, как наличие/отсутствие работы по полученной профессии, разочарование в полученных образовании и профессии или, наоборот, удовлетворенность ими, укрепление/ослабление (потеря) мотивации и др. [Варшавская; Хузяхметов, Ромашкина]. Поэтому вопрос о том, что ждет студентов после окончания вуза в плане их профессиональной самореализации, почти всегда имеет несколько вариантов ответа.

Мы пытались получить ответ на поставленный вопрос о том, что ждет студентов после окончания вуза. С этой целью было изучено влияние образовательной и трудовой деятельности студентов на их представления о будущей профессионально-трудовой жизни, а также оценку соответствия этих представлений реальности, отраженной в мнениях родителей и работодателей [Амбарова, Зборовский]. Представления студентов о профессионально-трудовой деятельности после

окончания вуза рассматривались в контексте их сегодняшней образовательной жизни (достижения образовательной успешности, сочетания учебы и трудовой занятости), мнений их родителей о ситуации в сфере профессионального образования и перспективах будущего трудоустройства в условиях пандемии. Важным элементом контекста рассмотрения проблемы были представления работодателей о предикторах (не)успешности выпускников вузов в профессионально-трудовой сфере. В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о нелинейной связи между образовательной деятельностью и трудовой занятостью студентов и их (не)успешностью в профессиональном труде и жизнеустройстве.

Первым из аспектов предмета данной статьи мы определяем связь между (не)успешностью студентов в образовании и их (не)успешной профессиональной самореализацией. Но для цели статьи — поиска и анализа возможностей профессиональной самореализации студентов — этого оказывается мало. Необходима расширительная трактовка предмета исследования, включающая в себя взаимодействие студентов с научно-педагогическим и управленческим персоналом вуза по поводу их будущей профессионально-трудовой жизни и профессиональной самореализации. Характеризуя предмет статьи в целом, мы определяем его как выявление связи между переводом образовательной (не)успешности студентов в сферу профессионально-трудовой жизни и профессиональной самореализации и их взаимодействием с научно-педагогическим сообществом и управленческим персоналом вуза. Здесь также имеет смысл говорить о связях нескольких переменных, субъектами которых являются, с одной стороны, студенты, с другой — научно-педагогические работники, с третьей стороны (отчасти) — управленческий персонал, с четвертой стороны — работодатели.

Обозначим два уточнения. Под управленческим персоналом будем понимать тех людей, которые имеют прямое отношение к профессионально-ориентационной работе на кафедрах, в деканатах, в рамках конкретных образовательных программ и принимают участие в организации производственных практик и профессионально-трудовой деятельности студентов. Что касается работодателей, то специальный анализ их участия в профессиональной самореализации учащихся вузов не входит в задачи данной статьи. С некоторыми результатами их деятельности можно познакомиться в упомянутой выше работе.

В статье будет рассмотрено несколько переменных. Первая из них — образовательная неуспешность студентов, превращающаяся в образовательную успешность в результате появления у них интереса к будущей профессии и профессиональной деятельности. Возникновение реального интереса к труду по получаемой профессии может стать значимым фактором продвижения студентов к образовательной успешности. Вторая переменная — деятельность в этом направлении научно-педагогического коллектива кафедр и факультетов, участников конкретных образовательных программ. Третья переменная — управленческая деятельность менеджеров с профессионально-ориентационным уклоном по привлечению студентов к труду по профессии, осуществление функций наставничества по отношению к ним.

Приведенная выше характеристика предмета нашего исследования позволяет обнаружить определенную инверсию акцентов в соотношении образовательной и профессионально-трудовой деятельности студентов. Традиционный подход, который и сегодня доминирует в научных трактовках проблемы, сводится к тому, что образовательная успешность студентов является основным фактором в достижении ими эффективной профессиональной самореализации. Не отрицая значения этого подхода, мы бы хотели сформулировать гипотезу исследования в ином ключе. Смысл ее состоит в том, что успешная трудовая и профессиональная самореализация студентов на основе сформированного у них интереса к труду по профессии является одним из важнейших факторов успешной академической, более широко, образовательной деятельности. Отсюда одной из основных проблем, которую следует решать в процессе образовательной и профессионально-трудовой подготовки студентов, их производственных практик, является работа педагогического и управленческого персонала со студентами по формированию у них устойчивого и глубокого интереса к труду по профессии. Сегодня в реализации многих педагогических технологий необходимо стремиться к достижению именно этой цели.

Интерес к труду по профессии, профессиональная самореализация и образовательная успешность

Почему проблема, обозначенная в названии раздела, сегодня имеет большое значение для развития высшего образования? По широко представленному в научной литературе мнению, высшее образование переживает глубокий кризис. Причины и проявления его многообразны, но по меньшей мере на двух проблемах необходимо сделать акцент. Это проблема кризиса в современном преподавании (кризис педагогов) и проблема кризиса в современном обучении (кризис студентов).

Вначале приведем общую характеристику обоих кризисов. Довольно точно положение дел определил первый проректор НИУ ВШЭ В.В. Радаев: «...современные преподаватели сегодня оказались в непростой ситуации, когда к привычной перегруженности учебными занятиями, требованиям академической продуктивности и бюрократическим обременениям добавились возрастающие сложности в отношениях с новыми поколениями студентов, которые, в свою очередь, зеркалируют множественные изменения в окружающем нас мире. И мы часто оказываемся не готовыми не только к грядущим, но и к уже совершившимся переменам» [Радаев, 2022б, с. 22]. Как отмечает автор в другой работе, «кризис выражается в подрыве традиционной текстовой культуры и прогрессирующем отказе от накопления культурного багажа, в возникновении альтернативных образовательных возможностей и новых требованиях к подаче образовательного материала, в возрастающих сложностях с удержанием внимания обучающихся и размывании их устойчивой мотивации, в заметном снижении авторитета преподавателя и все более настойчивых попытках поставить под вопрос способы оценивания образовательных результатов, в распространении новой этики

и усиливающемся желании студентов защищать собственные права» [Радаев, 2022а, с. 114]. Понятно, что в таких условиях остается только задавать сакраментальный вопрос: что делать? Свое видение ответа на него В.В. Радаев дает в монографии «Преподавание в кризисе» [Радаев, 2022б].

Попробуем изложить наш вариант ответа. Действительно, значительная часть студентов с трудом воспринимает сложные книжные тексты, уже привыкнув к продукции аудиовизуальной культуры. Процесс накопления культурного багажа идет крайне медленно. Мотивация на учебу, и так не очень высокая, в результате традиционных методов обучения студентов еще более падает. Авторитет многих преподавателей неуклонно снижается, особенно в силу использования традиционных методов оценивания результатов обучения, что далеко не всегда устраивает студентов. Они часто ставят под сомнение необходимость преподавания тех или иных курсов, особенно имеющих преимущественно теоретическое значение, жалуются на слабость практической и профессиональной подготовки, которую рассматривают как главную цель образовательного процесса.

Разумеется, сказанное не является универсальной характеристикой студенчества в целом. В современных условиях образовательная и академическая успешность перестает представлять ценность для значительной части студентов, оставаясь доминантой лишь для сравнительно небольшого их числа. Это касается в первую очередь студентов элитарных вузов, представляющих ядро высшего образования (от 30 до 50 вузов), внедряющих новые популярные программы обучения. Что касается двух других больших групп вузов (около 600), относящихся к «полупериферии» и «периферии» и находящихся в основном в регионах страны [Зборовский, Амбарова, с. 382], то у многих обучающихся в них студентов доминируют ценностные ориентации, отнюдь не связанные с образовательной успешностью. Эту ситуацию обострила эпидемия коронавируса в 2020–2022 гг. Именно в такой студенческой среде наиболее активно проявили себя академические девиации [Зборовский].

По нашему мнению, влияние научно-педагогического и управленческого персонала на студентов может стать одним из наиболее эффективных факторов их успешной профессиональной самореализации, особенно если оно осуществляется на уровне индивидуального взаимодействия «преподаватель — студент». Здесь важно четко представлять, по каким направлениям оно может реализоваться. Для этого необходимо, как нам кажется, ввести понятие адаптации к будущей профессии.

Адаптация студентов и наставничество

Определим содержание двух понятий — адаптации студента к вузу и его адаптации к будущей профессии. Под первой мы понимаем начальный этап процесса включения и интеграции студентов в образовательную, научно-исследовательскую, социальную, профессиональную среду, предполагающего повседневное, регулярное взаимодействие с ней. Основной функцией адаптации

студента является принятие им относительно стабильных условий вуза, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия. Что касается адаптации студентов к будущей профессии и профессиональному труду, здесь речь идет о процессе их включения и интеграции в профессиональную среду, основанном на реальном и регулярном взаимодействии с ней, а также с научно-педагогическими и управленческими работниками вуза и работодателями.

Проблемы студентов-первокурсников требуют значительных усилий по их разрешению, которое может и должно осуществляться в процессе адаптации студентов, понимаемой как включение их в вузовскую образовательную и социальную среду. Смыслом этого освоения выступает принятие студентами норм и ценностей среды, образованной социальными общностями студенчества, научно-педагогических и управленческих работников, различными структурами вуза (институтами и факультетами). Это также означает включение студента в различные формы предметной деятельности и взаимодействия, имеющиеся в этих структурах.

На специфику адаптации студентов в вузе в последние годы накладывают печать различные факторы. Среди них — пандемия коронавируса, резко изменившая всю систему жизнедеятельности российского общества и оказавшая очень сильное влияние на трансформацию высшего образования в плане перехода на онлайн- и дистанционное обучение. Кроме того, это глубокое обострение международных отношений России, которое привело к сокращению и даже прекращению многих научных, образовательных, культурных, спортивных международных связей.

Антироссийские санкции не только резко ухудшили экономическое положение страны, но и сказались серьезнейшим образом на экономическом положении студенчества и возможностях его значительной части получать высшее образование как за рубежом, так и в России. Вынужденный отъезд части отечественных студентов из некоторых зарубежных стран, где им отказывают в праве учиться, делает высокой вероятность их поступления в российские университеты и обучения в них — со всеми вытекающими из этого проблемами адаптации к новым условиям высшего образования.

Мы рассматриваем адаптацию студентов не только как начальный этап их интеграции в вузовскую среду, но и как длительный, сложный, противоречивый процесс, выходящий зачастую за временны́е границы 1-го курса и нуждающийся в четкой организации, управлении, использовании ряда механизмов для достижения студентами успешности. Одним из необходимых ее условий и факторов является институт наставничества.

Под наставничеством в вузе мы понимаем деятельность педагогов (тьюторов) и студентов старших курсов по передаче первокурсникам опыта, знаний, по формированию компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение и взаимодействие, основанное на доверии и партнерстве. Наставничество охватывает все основные сферы жизни студента в вузе — учебную, научную, общественную, спортивную, культурную и др. В связи

с этим следует специально подчеркнуть, что наставничество выступает не только как вузовский институт, как особая деятельность, но и как социальная технология адаптации студентов в вузе. Наставничество может сыграть важную роль в процессе профессиональной самореализации студентов.

Проблемы адаптации обостряются в том случае, когда возникает несоответствие адаптационных потребностей студентов и возможностей их реализации. Задача социологии состоит в том, чтобы сквозь призму концепции и модели студенческой адаптации в вузе определить факторы успешной адаптации студентов в этих условиях и характер ее протекания, а также обосновать необходимость разработки программы адаптации студентов в вузе.

Чем успешнее осуществляется в вузах адаптация студентов, тем надежнее и позитивнее перемены в высшем образовании. Что же касается эффективности процесса адаптации, то ее уровень выступает как один из главных показателей результативности трансформаций в высшей школе.

Анализ проблем адаптации студентов к вузу, а затем и к труду, профессии, профессиональной самореализации показывает, что этот процесс протекает успешно тогда, когда он сопровождается эффективным наставничеством, рассчитанным не столько на большие группы студентов, сколько на отдельных студентов. Оптимальным является их взаимодействие на основе непосредственного знания друг друга и доверия друг другу.

В вузе с большим контингентом студентов (причем среди них всегда больше всего первокурсников – наиболее проблемных в плане адаптации учащихся) поиск наставников всегда затруднен. Во-первых, потому, что не так много опытных педагогов, готовых помогать конкретным студентам. Во-вторых, такая работа в вузах, как правило, проводится в небольших масштабах и часто — на неформальных основаниях. Система поощрения, причем как материального, так и морального, адаптационного взаимодействия студента и педагога-наставника практически отсутствует. В-третьих, система взаимодействия «студент — наставник» не имеет четко закрепленного содержания. Возникает главный вопрос — по поводу чего взаимодействовать? В этом взаимодействии, как нам кажется, должен быть обоюдный интерес, и его предметом по большому счету мог бы стать будущий профессиональный труд, какой-либо элемент профессиональной реализации студента, который возвысил бы его в собственных глазах, дал уверенность в правильном выборе профессии. В процессе адаптации студент должен почувствовать себя «хозяином» в собственном доме — вузе, в котором он учится. И в этом вопросе помощь наставника студенту очень важна.

Заключение

Теоретическая постановка проблемы взаимодействия основных социальных общностей в вузе (студенчества и педагогического сообщества) с целью перевода образовательной (не)успешности студентов в сферу их профессиональной самореализации является весьма значимой для решения главной задачи учебного

заведения — подготовки квалифицированных специалистов к достойному и качественному труду по профессии. Как показывают эмпирические исследования, акценты в этой подготовке делаются на академические успехи студентов. Мы предлагаем несколько сместить акценты в сторону основного внимания к будущему профессиональному труду: сделать его предметом повышенного интереса как со стороны студента, так и в особенности его наставника и педагога. Определенная инверсия интересов (с академической учебы на профессиональный труд) позволит активизировать мотивацию студента на учебу в вузе в целом, соединяя обе основные формы его деятельности в единое целое. Теоретические предположения требуют практической апробации. Дело — за ней.

Абрамов Р. Н., Быков А. В. Мир профессий в контексте труда и занятости: пандемическое и цифровое вертиго // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2021. № 3. С. 4–20. https:// doi.org/10.14515/monitoring.2021.3.2001

Амбарова П. А., Зборовский Г. Е. Что ждет студентов после... // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2022. № 3. С. 67–93. https://doi.org/10.14515/monitoring.2022.3.2142

Варшавская Е. Я. Стратегии поиска работы выпускниками вузов: распространенность и эффективность // Социол. исслед. 2019. № 7. С. 56–66. https://doi.org/10.31857/S013216250005793-5

Зборовский Г. Е. Аномалии в высшем образовании как фактор неуспешности студентов // Изв. Урал. федер. ун-та. Сер. 1 : Проблемы образования, науки и культуры. 2022. Т. 28, № 2. С. 185–199. https://doi.org/10.15826/izv1.2022.28.2.038

Зборовский Г. Е., Амбарова П. А. Университеты, которые могут изменить себя и макрорегион // Россия реформирующаяся : ежегодник. М., 2018. Вып. 16. С. 373–392.

Мехришвили Л. Л., Гаврилюк В. В., Гаврилюк Т. В. Влияние образа будущего на жизненный успех и стратегии его достижения современной российской молодежи // Россия реформирующаяся : ежегодник. М., 2017. Вып. 15. С. 369–394.

Радаев В. В. Кризис в современном преподавании: что именно пошло не так? // Социол. исслед. 2022а. № 6. С. 114–124. https://doi.org/10.31857/S013216250019853-1

Радаев В. В. Преподавание в кризисе. М., 2022б. 200 с.

Учащаяся молодежь: от образовательной неуспешности к образовательной успешности. Екатеринбург, 2021. 328 с.

Хузяхметов Р. Р., Ромашкина Г. Ф. Навыки трудоустраиваемости студентов: стратегии развития // Высшее образование в России. 2022. Т. 31, № 3. С. 69–83. https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-3-69-83

Статья поступила в редакцию 25.08.2022 г.