

— применение подобной психолого-педагогической технологии в форме индивидуальных программ в работе с родителями по формированию здоровой и крепкой семьи в социумах ОУ;

— введение курса семействования для старшеклассников и студентов вузов.

В ближайшие годы в регионе планируется дальнейшая практико-ориентированная научная деятельность по этой проблеме.

-
1. Амосов Н. М. Раздумья о здоровье. М., 1987. С. 183.
 2. Базарный В. Ф. Здоровье и развитие ребенка. М., 2005. С. 175.
 3. Васильков В. А. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизнедеятельности учащихся : монография. Ханты-Мансийск, 2003.
 4. Раченко И. П. Научная организация педагогического труда. М., 1989.
 5. Регион: управление образованием по результатам / под ред. П. И. Третьякова. М., 2004. С. 840.
 6. Словарь по педагогике / под ред. Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспировой. М., 2005.

Статья поступила в редакцию 26.06.2011 г.

УДК 37.012.7 + 37.015.2 + 371.31

И. Ю. Вороткова

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Статья посвящена анализу системы экологического воспитания и образования, функционирующей в современных образовательных учреждениях, и ее эффективности в развитии экологической культуры личности. Рассматриваются необходимые условия для решения проблемы реализации стандарта по содержательной линии «Экологическая культура», а также для повышения эффективности образовательного процесса в формировании и последующем развитии экологической культуры современных школьников.

К л ю ч е в ы е с л о в а: экологическая культура личности, развитие экологической культуры, экологическое воспитание, экологическое образование.

Развитие экологической культуры личности становится сегодня одной из главных задач современного общества в целом и важным формирующим фактором улучшения экологической обстановки города в частности [5]. Как отмечает один из исследователей культуры Н. Н. Киселев, «действенным средством формирования и последующего развития экологической культуры нашего со-

ВОРОТКОВА Ирина Юрьевна — ассистент кафедры педагогики и социологии воспитания Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (e-mail: vorotkova@yandex.ru).

© Вороткова И. Ю., 2011

временника призвана стать система экологического воспитания и образования» [2, 117]. Однако какую роль в действительности играет образовательный процесс в развитии данного типа культуры, насколько эффективно сегодня функционирует система экологического воспитания и образования?

В современной системе образования овладение минимумом экологических знаний, необходимым для формирования и развития экологической культуры граждан, обеспечивается обязательным преподаванием основ науки экологии. В соответствии с профилем в средних и высших образовательных учреждениях предусматривается преподавание специальных дисциплин по охране окружающей среды и рациональному природопользованию. Планируемым результатом и целью образования по содержательной линии «Экологическая культура» является развитие у учащихся экологической ответственности как способности и готовности к решению конкретных экологических проблем на основе знания экологических закономерностей, владения экологически целесообразными способами деятельности, а также осознания и принятия системы экологических ценностей [4].

Однако данные, полученные путем социологического исследования, проведенного кафедрой педагогики и социологии воспитания Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина совместно с Управлением образования администрации г. Екатеринбурга в школах города, свидетельствуют о наличии ряда диспозиций, снижающих эффективность экологического воспитания и образования в формировании экологической культуры школьников.

Прежде всего, исследование показало, что большинство учащихся (более 70 %) получают информацию об экологической ситуации в городе, стране, мире вне образовательного процесса, а именно из телепередач (34,2 %), книг, журналов и газет (26 %), а также от родителей (10,4 %) и друзей (3,8 %), в то время как чуть больше 25 % учащихся 6–11-х классов отмечают важную роль образовательного процесса в получении новых экологических знаний. Сравнение с данными, полученными при опросе учителей, показывает существенное различие в мнениях учащихся и учителей при выборе источников информации о проблемах экологии. Для учащихся таковыми приоритетами являются телевидение и свой личный опыт, базирующийся на наблюдениях за окружающим. Учителя же отдают предпочтение учебному процессу, в частности проводимым в рамках этого процесса экологическим мероприятиям.

Полученные данные свидетельствуют о том, что именно система экологического просвещения, функционирующая на телевидении, радио, в периодической печати, Интернете и других средствах массовой коммуникации, в большей степени формирует сегодня экологические взгляды, убеждения и идеалы современных школьников. Так, профессор Г. П. Сикорская отметила огромную роль экологического просвещения населения, которое осуществляется в первую очередь через средства массовой информации (например, программу «Экологический десант»), а также через проекты, реализуемые в рамках городского компонента экологического образования, такие как передвижная экобаза «Зеленый трамвай», девиз которой «Едем с нами из Екатеринбурга в Экотеринбург».

При этом Сикорская акцентирует внимание на том, что городской компонент экологического образования на сегодняшний день недостаточно хорошо развит.

Низкие показатели роли образовательного процесса в получении новых экологических знаний прежде всего связаны с особенностями функционирования системы экологического образования и воспитания в образовательных учреждениях города. Анализ показал, что во многих школах г. Екатеринбурга (72,4 %) экология не является отдельной самостоятельной дисциплиной, а преподается в большинстве случаев только в рамках таких предметов, как биология, химия и география. Лишь в 10,5 % школ экологии уделяется внимание и как самостоятельной учебной дисциплине, и как составляющей других предметов школьного цикла. Полученные данные также свидетельствуют о том, что еще одной причиной снижения эффективности экологического образования и формирования экологической культуры школьников является нарушение принципа систематичности и непрерывности изучения экологического материала. Подтверждением служит тот факт, что в 46,9 % школ экология преподается в 5–9-х классах, в 38,8 % – в 10–11-х классах и лишь в 14,3 % школ – в 1–4-х классах. Такая особенность функционирования системы экологического образования и воспитания ведет к потере преемственности в изучении экологического материала, тем самым ученики лишаются возможности получать обширные и системные экологические знания.

Далее можно говорить о том, что вышеуказанные низкие показатели связаны со скудностью применяемых учителями педагогических технологий, а зачастую отсутствием материальной основы для их применения. Одним из примеров является ликвидация теплиц на пришкольных участках из-за сложности их содержания, в частности, с материальной точки зрения. В то же время, как показал опрос, все учителя без исключения посчитали необходимым иметь теплицы на пришкольных участках. Так, 37,2 % из них утверждают, что школьные теплицы являются важным условием выработки практических навыков у учащихся, 24,1 % рассматривают их как один из способов активизации уроков экологии, 21,9 % учителей отмечают, что школьные теплицы дают дополнительную возможность общения учащихся с природой в процессе обучения, 16,8 % считают теплицы необходимой составляющей экологического образования. Однако в городе практически не осталось школ, которые содержали бы подобные объекты на своих пришкольных участках. Этот факт подтверждает бытующее представление о том, что экологический дизайн пришкольной территории – «слишком дорогое удовольствие». Опыт отдельных учителей-биологов, создающих в одиночку «зеленые зоны» как на территории школы, так и на пришкольных участках, свидетельствует, что желание, талант и трудолюбие, а не материальные средства оказываются главным фактором успеха. Это позволяет говорить о том, что экологизация педагогической среды (как школьных интерьеров, так и пришкольных территорий) является необходимым условием экологического воспитания и образования. Сегодня школа должна показывать пример реальной экологизации своей среды, без чего любые методы и приемы останутся не более чем аудиторными упражнениями на фоне всеобщего равнодушия к среде обитания. И пришкольная территория, в частности школьные

теплицы, может стать мощным фактором в области решения задач экологического воспитания и образования.

Вопрос применения преподавателем тех или иных педагогических технологий, в свою очередь, тесно взаимосвязан с обеспеченностью школ учебно-методической литературой [3, 3]. При опросе педагогов выяснилось, что 79,7 % учителей не удовлетворены обеспеченностью школ учебно-методической литературой по предмету, а 48,6 % опрошенных не удовлетворены ее содержанием. По мнению учителей, необходимо серьезно подходить к выбору учебной и методической литературы, а также различных дидактических пособий, используемых на уроках и во внеурочной деятельности. Безусловно, эти и другие причины ведут к снижению эффективности образовательного процесса в области получения современными школьниками обширных и системных экологических знаний, а также к снижению общего интереса школьников (37,4 %) к такому предмету, как экология. При ответе на вопрос: «Что не нравится при изучении экологии?», учащиеся отметили, что ее изучение в рамках таких предметов, как биология, химия и география, ведет к тому, что данной предметной области не уделяется должного внимания (7,4 %). Даже в тех школах, где экология является отдельной дисциплиной, сокращено количество часов на ее изучение. С данной позицией учащихся согласно и большинство учителей, по мнению которых содержание стандарта по содержательной линии «Экологическая культура» в 27,6 % школ реализуется лишь на 50 %, в 23,7 % школ — на 70 %, в 21,1 % школ — на 30 %, и только чуть более 5 % учителей посчитали, что в их школах стандарт по содержательной линии «Экологическая культура» реализуется на 100 %. При этом 22,4 % преподавателей затруднились в оценке ситуации, связанной с реализацией содержания вышеуказанного стандарта. Учителя указывают причины сложившегося положения: на изучение школьного курса экологии сегодня выделяется малое количество часов (71,8 %), в школах не хватает квалифицированных специалистов (28,2 %) для преподавания данной предметной области.

Безусловно, вопрос недостатка квалифицированных специалистов по экологии связан с существующей в городе системой подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей. Как показало исследование, 46,1 % учителей удовлетворены существующей системой подготовки и переподготовки, 17,1 % — не удовлетворены, 36,8 % учителей не смогли высказать свою позицию по данному вопросу. При этом следует отметить, что в 14 государственных высших учебных заведениях нашего города готовят дипломированных специалистов в области экологии и охраны окружающей среды, обеспечивая тем самым кадровый потенциал. Однако, как выяснилось далее, 37,6 % опрошенных учителей самостоятельно освоили курс экологии. Это говорит о том, что не все преподаватели имеют возможность пройти курс подготовки или переподготовки в области экологического образования, в первую очередь из-за отсутствия в образовательных учреждениях четкой информации об организации курсов.

Возвращаясь к вопросу об интересе школьников к экологии, следует отметить, что 7 % школьников не нравится отсутствие практики по предмету,

5 % учащихся пугает сложность изучаемого материала, 3,1 % учеников считают, что учебный процесс по предмету выстроен неинтересно, 1,3 % школьников столкнулись с проблемой межличностного конфликта с педагогом по предмету. Однако наиболее распространенный ответ респондентов (из тех, кто ответил на поставленный вопрос) — низкий уровень получаемых экологических знаний (9,6 %).

Результаты исследования показывают, что во многих школах города преподавание экологии сегодня достаточно часто не отличается от преподавания природоведения, биологии, географии или химии. Процесс получения экологических знаний в рамках указанных предметов сводится лишь к ознакомлению учеников с тем, что нельзя делать в отношении природной среды. Это является важным, но явно недостаточным. Многое зависит от личности педагога, от готовности к профессиональному взаимодействию с педагогами различных специальностей, в частности к осуществлению междисциплинарного подхода, от того, насколько он серьезно и творчески подходит к решению задачи по формированию и развитию экологической культуры современных школьников.

Таким образом, невысокий интерес к экологии, слабые экологические знания ведут к неадекватным действиям и поступкам по отношению к окружающей среде. У большого числа учащихся не вырабатываются устойчивые экологические ориентации и установки, что не позволяет образовать крепкую основу для формирования высокого экологического сознания как важной составляющей экологической культуры школьников [1, 306].

На основе опросов было установлено, как школьники используют экологические знания: 77,2 % опрошенных утверждают, что используют их в повседневной жизни, 7,5 % не используют, около 15 % учеников затруднились в выборе конкретной позиции по данному вопросу. Из тех респондентов, кто не использует экологические знания в повседневной жизни, 56,5 % отмечают, что уроки — это одно, а повседневная жизнь — совершенно другое, 17,6 % не знают, как применить эти знания на практике, 15,3 % изучают экологию только ради оценки, чуть больше 10 % учеников считают, что на уроках недостаточно хорошо объясняют, зачем нужны эти знания каждый день. Полученные данные говорят о слабом уровне организации экологической деятельности в процессе изучения экологии, в результате чего не все учащиеся приобретают навыки практической экологической деятельности. Экологическая деятельность, в свою очередь, является основой и необходимым условием для формирования у учеников экологической культуры. Вместе с тем эта деятельность выступает как центральный элемент экологической культуры, ее несущая конструкция. Однако наряду с тем, что, по мнению школьников, в 82,9 % школ проводятся экологические мероприятия, только 23 % учащихся участвуют в них постоянно, в то время как 20,1 % не участвуют, а 56,9 % учеников 6–11-х классов иногда участвуют в данных мероприятиях. Тем самым можно говорить о нарушении одного из базовых принципов обучения, а именно связи теории с практикой, что приводит к нарушению принципа экологического образования: «единство познания, переживания и действия». Безусловно, это снижает эффектив-

ность экологического воспитания и образования в области формирования экологической культуры учащихся.

Данные, полученные в результате проведенного исследования, говорят о недостаточной реализации практической составляющей в образовательном процессе, в результате большинство учащихся 6–11-х классов из тех, кто не использует знания на практике, не знают, как применить их в повседневной жизни. Из ответов учащихся следует, что школа либо вообще не дает им опыта природоохранной деятельности, либо этот опыт весьма скромный. Это говорит о том, что современная система экологического воспитания и образования в недостаточной степени решает задачи по применению экологических знаний на практике. Подтверждением этому также служит то, что 89,5 % опрошенных школьников хотели бы изменить процесс преподавания экологии, из них 36,7 % учащихся уделили бы больше внимания практике не уроках экологии, а 29,4 % школьников проводили бы уроки за пределами школы. Учителя также внесли свои предложения по изменению образовательного процесса при изучении экологии с целью повышения его эффективности, а именно они назвали методы и формы работы, которые необходимо, с их точки зрения, применять при изучении школьного курса экологии. Так, 16,1 % опрошенных педагогов посчитали важным ввести в школьный курс экологии исследовательские проекты, 15,5 % видят необходимость в беседах с ведущими специалистами — экологами Урала, 14,9 % учителей говорят о недостатке экскурсий в образовательном процессе, 14,1 % уделили бы больше внимания лабораторным и практическим занятиям, 10,7 % преподавателей считают необходимым проведение индивидуальных и групповых экспериментов при изучении экологии, 10,4 % больше бы привлекали учеников к дискуссии и обсуждению экологических проблем, 9,9 % педагогов уделили бы внимание индивидуальной теоретической работе с учащимися (написанию рефератов, сообщений), 8,5 % опрошенных учителей проводили бы больше семинарских занятий. С точки зрения опрошенных педагогов, данные изменения являются необходимым условием для выработки практических навыков у учащихся при освоении школьного курса экологии, они способны привести к более полной реализации практической составляющей в образовательном процессе, а также помочь возвести школьников на более высокую ступень экологической воспитанности и образованности. Ответом на возникающий вопрос о том, что же мешает педагогам применять указанные методы и формы работы в образовательном процессе, могут послужить те самые вышеуказанные причины, связанные с выделением малого количества времени на изучение школьного курса экологии, с недостатком квалифицированных специалистов для преподавания данной предметной области, а также, возможно, с нежеланием самого учителя разнообразить методы и формы работы в процессе преподавания экологии.

Наряду со слабыми знаниями в области экологии и недостаточно сформированными практическими навыками экологической деятельности, у учащихся наблюдается достаточно высокий интерес к проводимым экологическим мероприятиям не только на уровне школы, но и на уровне города, а решение экологических проблем становится для многих лично значимым. Так, 42,8 %

учеников говорят о своем интересе к участию в экологических мероприятиях, показывая при этом свою нацеленность на активное применение полученных экологических знаний; 25,5 % детей стремятся к участию в экологических мероприятиях, отмечая ценность приобретаемого опыта для себя в будущем. Мотивы эколого-познавательной активности 22,6 % учеников основаны на привлечении к подобного рода мероприятиям в школе, что демонстрирует непонимание важности практических действий в защиту окружающей среды и свидетельствует об отсутствии экологических ориентаций и установок у данного процента опрошенных респондентов. Наконец, 5,3 % школьников объясняют необходимость участия в экологических мероприятиях тем, что это дает возможность быть современными. Около 4 % школьников хотели бы связать свою будущую профессию с экологией, что демонстрирует крайне малый круг профессионально ориентированных учеников, движимых данной мотивацией.

Наряду с проявляющимся интересом со стороны учащихся к экологическим мероприятиям, полученные результаты исследования показывают достаточно низкий уровень экологической деятельности как важного элемента экологической культуры современных школьников. Большинство учеников, среди которых немало обладают экологическими знаниями и осознают важность экологической деятельности, не занимаются ей систематически. Постоянно в решении экологических проблем принимает участие лишь 23 % от общего числа опрошенных респондентов (как отмечалось ранее), большинство учеников не имеют практической возможности выстроить собственные рациональные взаимоотношения с окружающей средой. Они абстрагированы от природы, и поэтому у многих из них преобладает созерцательно-тревожное отношение к ней.

Результаты исследования наглядно демонстрируют существенные различия между высказываемыми позициями опрошенных педагогов и их действиями на практике. Так, установка некоторых учителей на то, что знания сами по себе способны в корне повлиять на рост инициативности и личной ответственности учащихся по отношению к окружающей среде, безусловно, несостоятельна и никак не соотносится с данными, полученными при опросе. По мнению 18,4 % преподавателей, в первую очередь в процессе экологического обучения и воспитания необходимо формировать такой компонент экологической культуры, как экологическое поведение, однако в реальной ситуации, что и продемонстрировали результаты проведенного исследования, данная позиция не всегда находит практическое применение. Следующей по значимости составляющей экологической культуры для учителей выступает личностное отношение школьников к окружающей среде (17,1 %). На третьем месте находится экологическое сознание (15,8 %). Формировать такой компонент, как экологические знания, считают необходимым 9,2 % учителей. О формировании любви учеников к окружающей среде говорят 2,6 %. И лишь по мнению 1,3 % учителей в первую очередь следует обращать внимание на формирование интереса к окружающему. Подавляющее большинство опрошенных педагогов — 71,1 % утверждают о наличии изменений в экологической культуре школьников; не наблюдают каких-либо изменений 18,4 %; затруднились ответить на вопрос 10,5 % респондентов. Однако в большинстве своем учителя демонстри-

руют незнание составляющих экологической культуры школьников, последовательности их формирования, в частности того, что является первой ступенькой на пути к становлению экологической культуры личности на начальном этапе экологического обучения и воспитания. Возможно, сложившаяся ситуация связана с ранее обозначенной проблемой реализации стандарта по содержательной линии «Экологическая культура»: более 70 % педагогов не имеют возможности (в силу недостатка времени, либо недостатка квалификации, а в некоторых случаях собственного желания) заниматься изучением особенностей процесса формирования и развития экологической культуры учащихся. Можно предполагать, что одним из решений данной проблемы может стать создание классов и школ с углубленным изучением экологических дисциплин. Однако нельзя быть уверенным в действенности данной меры в условиях существующей системы образования, так как имеющиеся на сегодняшний день экологические школы и классы не дают требуемого результата, демонстрируя низкий уровень экологической культуры у своих выпускников.

Таким образом, система экологической подготовки учащихся демонстрирует свою несостоятельность и требует практического обновления процессов экологического образования и воспитания, их нацеленности на эффективное формирование ответственных, рациональных взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой. В связи с этим в определении образовательной стратегии экологической подготовки современных школьников целесообразно сделать акцент на реализации принципов систематичности и непрерывности изучения экологического материала, связи теории с практикой, обращая при этом внимание на организацию не только урочной, но и внеклассной, внешкольной деятельности экологической направленности. Также следует работать над решением проблемы недостатка квалифицированных специалистов, организовывать активное профессиональное взаимодействие педагогов различных специальностей, последнее обусловлено межпредметным характером содержания экологического образования. Для создания непрерывного экологического образования следует разработать целевые программы, охватывающие ступени не только начального, среднего, но и высшего образования, увеличить число базовых экологических центров, а также улучшить материально-техническую базу. Данные меры являются необходимым условием для решения проблемы реализации стандарта по содержательной линии «Экологическая культура», а также для повышения эффективности образовательного процесса в области формирования и последующего развития экологической культуры современных школьников.

-
1. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д, 1996.
 2. Киселев Н. Н. Мировоззрение и экология. Киев, 1990.
 3. О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2007 году: гос. докл. Ч. 6, разд. 12: Экологическое образование, просвещение и воспитание. М., 2007.
 4. Содержательная линия Государственного образовательного стандарта (национально-региональный компонент) общего образования Свердловской области. Экологическая

культура: Рекомендации по созданию содержательно-организационных и педагогических условий. Екатеринбург, 2001.

5. Экологическая доктрина РФ. М., 2002.

Статья поступила в редакцию 06.10.2011 г.

УДК 378.22 + 378.046 + 004

О. А. Пономарева

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРА

Рассматривается проектная технология обучения по направлению «Информатика и вычислительная техника» как средство развития информационной компетентности магистра.

Ключевые слова: проектная технология обучения, информационная компетентность, магистр.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года основная цель профессионального образования определяется как подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к удовлетворению потребностей личности в получении образования.

Переход к компетентностной парадигме в отечественном образовании потребовал глубоких исследований как содержания соответствующих понятий, так и структуры компетенций. Их изучению посвящено значительное число работ ведущих специалистов в области педагогики (В. И. Байденко, И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, Дж. Равен, Е. В. Сидоренко, А. В. Хуторской и др.), что составляет базу в реализации компетентностного подхода в современном высшем образовании. В статье оперируем понятиями, которые дает в своей работе Э. Ф. Зеер. Компетентность — это «содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений»; компетенция — «обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности» [1, 25].

Необходимость подготовки в системе высшего образования магистров по направлению «Информатика и вычислительная техника» определяется потребностями научно-исследовательских учреждений и организаций в высококвали-

ПОНОМАРЕВА Ольга Алексеевна — старший преподаватель Института радиоэлектроники и информационных технологий (ИРИТ-РТФ) Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (e-mail: ponomareva1704@rambler.ru).

© Пономарева О. А., 2011