

УДК 37.011.33 + 37.018 + 373.2 + 316.61

А. В. Меренков

СУЩНОСТЬ КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДИНАМИЧНО МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Статья посвящена анализу основных факторов, обуславливающих качественные изменения в содержании воспитательной деятельности социума. Утверждается необходимость организации воспитания подрастающего поколения на основе механизмов развития и саморазвития личности, взаимосвязи традиционного и нового в материальной и духовной культуре.

Ключевые слова: воспитание, качественные изменения в воспитании, саморазвивающаяся личность.

В условиях ускорения научно-технического прогресса в современном мире, глубоких социально-экономических преобразований в стране существенно меняется содержание воспитания детей разного возраста. Требуется поиск новых, более эффективных способов взаимодействия воспитателей детсадов, учителей школ, педагогов учреждений дополнительного образования с разными категориями родителей. Часто даже специалисты, а не только родители, затрудняются в четком определении того, что и как следует развивать у детей 2–17 лет, учитывая современную экономическую, социокультурную ситуацию, роль средств массовой информации в формировании сознания и поведения подрастающего поколения.

Те, кто давно занимаются воспитанием и обучением детей в дошкольных и школьных учебных заведениях, отмечают, что в настоящее время работать с детьми даже дошкольного возраста стало сложнее. Многие из них сравнительно медленно приобретают речевые навыки, в меньшей степени проявляют заинтересованность в приобретении новых знаний и умений. Обучать в школе также стало труднее. Раньше она была основным источником знаний ребенка об окружающем мире. В наше время образовательные телепередачи дают в более яркой, привлекательной форме различные знания о растениях, животных, людях. Интернет позволяет получить информацию, хранящуюся в самых престижных библиотеках мира. Также можно легко найти и «скачать» реферат почти по всем школьным темам. У части школьников создается иллюзия легкости получения тех знаний, которые входят в школьную программу. Учителю стало сложнее доказать необходимость постоянной и упорной работы по осмыслению разнообразной информации, получаемой детьми на уроках, из средств массовой информации, от родителей, а также сверстников. Возникают новые проблемы с воспитанием интереса к учебе.

МЕРЕНКОВ Анатолий Васильевич — доктор философских наук, профессор, завкафедрой прикладной социологии Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (e-mail: Anatoly.Merenkov@usu.ru).

© Меренков А. В., 2011

Представления о наиболее эффективных *методах* воспитания и обучения у большей части не только родителей, но и педагогов носят весьма противоречивый характер. С одной стороны, многие признают неэффективность жестких методов воздействия на ребенка, с другой — редко называются другие, дающие без слез и крика желаемый результат.

Причины современных проблем воспитания и обучения вызваны не тем, что произошли какие-то значительные изменения в психике детей. Их физические и психические способности в целом остались прежними. Трудности организации целенаправленного развития личности вызваны появлением качественно новых требований, которые динамично меняющийся мир стал предъявлять к человеку. По-иному необходимо решать проблему сочетания традиционного и нового в семейном и общественном воспитании, обучении.

Каковы были цели того образования, которое господствовало в семье, детском саду, школе еще 50–100 лет назад? В то время вся жизнь преимущественно строилась на сохранении и повторении того, что было создано предшествующими поколениями. Веками формировались общие нравственные, трудовые, эстетические нормы, на основе которых люди общались в семье, общественных местах, на производстве. Так, например, женщине запрещалось курить, употреблять крепкие спиртные напитки, открыто проявлять свой интерес к мужчинам. Девочка должна была быть подготовленной, прежде всего, к выполнению роли заботливой матери, верной супруги. Поэтому еще в дошкольном возрасте обучали навыкам ведения домашнего хозяйства, ухода за ребенком.

Мужчинам, в свою очередь, запрещалось использовать нецензурную речь в общественных местах, особенно в присутствии женщин, проявлять слабование, носить яркие украшения и т. п. Мальчиков готовили к выполнению роли умелого хозяина, способного самостоятельно сделать ремонт в доме, заработать необходимые средства для содержания жены и детей. Учили пользоваться столярными, слесарными инструментами, экономно тратить деньги.

И от мальчиков, и от девочек строго требовали соблюдения норм вежливости, тактичного общения с разными людьми в школе, на улице, в общественном транспорте и т. п. Систематически велось обучение способам организации семейной, бытовой, трудовой жизни.

Однако главная особенность традиционного воспитания заключалась не только в передаче новым поколением норм и правил, созданных много веков назад, а в том, что усвоенные с детства способы организации труда, быта, досуга, приобретенные знания и навыки позволяли человеку успешно руководствоваться ими в течение *всей* жизни. Она почти не менялась, и можно было оставаться таким, каким сформировала семья, детсад, школа. В результате воспитания и обучения дети приобретали те же знания, навыки, ориентации и установки, которыми обладали их отцы и деды. Они использовали простейшие орудия труда, воспроизводили привычный уклад семейной жизни, воспитывали своих детей так же, как это делали их родители.

При этом не требовалось *специального обучения* методам воспитания. Они определялись вековым опытом многих поколений. Сама жизнь доказывала, что

строгость, жесткость в воспитании является действенным средством выработки дисциплинированности, почитания родителей, уважения старших по возрасту. Раннее включение в домашний труд вырабатывало трудолюбие, чувство долга, ответственности перед семьей. Содержание воспитания в полной мере диктовалось условиями жизни. Они обуславливали применения нередко жестких методов принуждения к полному соблюдению нравственных, трудовых норм и правил. Альтернативы такому воспитанию не существовало. Всякие послабления в требованиях к ребенку грозили его выключением из деятельности, направленной на сохранение собственной жизни, семьи, всей страны.

Целью общественного и семейного воспитания было обеспечение *устойчивого воспроизводства* той культуры, которая формировалась *веками* и позволяла весьма успешно приспосабливаться к жизни новым поколениям.

Динамично меняющийся мир привнес много нового в семейную, трудовую, общественную жизнь человека. Во-первых, каждые 2–3 года появляются новые машины, механизмы, технические устройства, которые требуют в обязательном порядке приобретения работником новых знаний и умений. Уже нельзя оставаться долгое время настоящим специалистом, если не занимаешься постоянным обновлением своих профессиональных навыков.

Во-вторых, каждый день приносит нам информацию о новых достижениях науки, техники, изменениях в экономике, политике, которые заставляют несколько иначе воспринимать окружающий мир, пересматривая прежние представления о нем. Раньше люди четко знали перспективы своей семейной, производственной, общественной деятельности. Они могли вполне обоснованно планировать на десятилетия свою жизнь и будущее детей. В наше бурно меняющееся время сделать это крайне трудно. Появилась та *неопределенность жизни*, которая существенно затрудняет формирование представлений о том, какие же важные и сохраняющие свою ценность качества нужно воспитывать у ребенка в наше время.

В-третьих, прежние моральные, трудовые, эстетические нормы стали рассматриваться как устаревшие, не являющиеся обязательными для каждого человека. Уже не говорится о необходимости быть трудолюбивым, добросовестным, принципиальным, отличающимся низменное и возвышенное, прекрасное и безобразное. Исчезли те критерии, по которым можно четко судить о принадлежности личности к определенной культуре. Трудно назвать того, кто может быть объектом подражания при воспитании подрастающего поколения. Ориентация на толерантность привела к тому, что стала исчезать требовательность к освоению тех норм, правил поведения, общения, которые должны быть освоены большинством людей.

В-четвертых, существенно изменились отношения между мужчинами и женщинами. Прежнее подчинение «слабого» пола «сильному» исчезло. Женщины не только пользуются равными с мужчинами правами в сфере образования, трудовой, политической деятельности, но и заимствовали многое от них, и не всегда самое лучшее, это касается форм межличностного общения, употребления спиртных напитков, использования «крепких» выражений и т. п. Возникла проблема формирования новых отношений между представителями двух

полов в личной и общественной жизни. Однако четко определить их содержание до сих пор не удается.

В-пятых, стала меняться и семейная жизнь людей. Она потеряла прежнюю устойчивость. Супругам сложно определить перспективы роста их материального достатка, надежность тех чувств, которые их соединяют, характер отношений между ними после появления ребенка и в процессе его взросления. Семейный долг перестал быть тем ведущим фактором, который надежно защищал брак от распада. Возрастающая потребность в личном счастье ведет к распространению так называемых «гражданских» браков, смене сексуальных партнеров. Женщина выступает за равное с ней участие мужа в организации бытовой, воспитательной, досуговой деятельности семьи. Полностью и во всем подчиняться мужу в течение всей жизни, как приходилось бабушкам и прабабушкам, она уже не согласна.

В-шестых, меняются содержание и методы воспитания детей в семье. Весьма комфортные условия жизни подавляющего большинства городских семей уже не позволяют применять прежние методы приобщения ребенка к труду. Отсутствует необходимость помогать заготавливать дрова, носить воду, топить печь, постоянно что-то ремонтировать дома. Досуг, прежде формирующий навыки активной деятельности в играх, познании природы, людей, уже не требует от детей прежней физической подвижности, умственных усилий. Предпочтение отдается просмотру телепередач, играм в «стрелялки» и «погони» на компьютере, а не чтению книг, конструированию, изучению тайн окружающего мира.

Прежние условия и возможности эстетического, нравственного, трудового развития ребенка в семье, школе, учреждениях дополнительного образования исчезли. Динамично меняющийся мир требует нового содержания и методов семейного, школьного, общественного воспитания.

Прежде всего, необходимо понять и принять новое содержание целей воспитания в семье, детском саду, школе, других образовательных учреждениях. *Главной задачей становится формирование с раннего детства у ребенка потребности и умения постоянно **совершенствовать себя, приобретая новые знания и навыки***. Способность **самостоятельно** идти в ногу со временем становится главным условием достижения личностью успехов во всех сферах жизни в течение многих лет.

Ребенок уже к 7–8 годам способен усвоить с помощью взрослых одну важную для нашего времени истину: *день, прожитый без новых знаний, мыслей, чувств, побуждений, попыток приобрести прежде отсутствующий навык, это бесполезно истраченный отрезок жизни*. И в будущем либо придется наверстывать упущенное дополнительными усилиями воли, терпения, либо смириться с тем, что не в полной мере реализуется данный природой, обществом личностный потенциал. Быстро обновляющийся мир требует приобретения уже в раннем возрасте умения постоянно *менять себя*, умножая знания, совершенствуя навыки.

Учеба в школе строится на том, что каждый день ребенку предлагается новая информация о природе, технике, людях. Если он не имеет навыка активного

самообновления, то либо под постоянным нажимом родителей, учителей будет стараться получать высокие отметки, либо превратится в отстающего.

Такой человек не соответствует современным темпам овладения знаниями и умениями, необходимыми в трудовой, семейной, общественной жизни. В результате он оказывается не готовым к тому, чтобы после окончания школы успешно приобретать определенную профессию, становиться квалифицированным специалистом.

Новое воспитание требует формирования умения совершенствовать себя во *всех видах* деятельности. Даже новая бытовая техника незаметно что-то в нас меняет, заставляя приспосабливаться к ее требованиям. Окружающие люди также в чем-то становятся иными. Однако многие родители не могут служить примером того, как человек меняется под влиянием тех преобразований, которые происходят в их повседневной жизни. Поэтому у детей возникают трудности в понимании необходимости целенаправленной выработки тех качеств, которые позволяют успешно адаптироваться к требованиям динамично меняющегося мира.

Необходимость формирования *саморазвивающейся личности* требует исследования педагогами, социологами закономерностей преобразования сознания и поведения детей разного возраста. Раньше можно было их не знать, так как стояла иная задача — любыми способами побудить ребенка освоить набор давно выработанных нравственных, эстетических, трудовых норм и правил. Этим, в частности, объясняется широкая распространенность во все времена наказаний как ведущего метода воспитания и обучения. До сих пор встречаются родители, которые часто кричат на детей, используют физические способы воздействия на непослушных. Есть педагоги, которые запугивают учащихся плохими отметками. Результаты обычно негативные, хотя наказание как метод воспитания сохраняет свое определенное значение и сейчас.

В связи с этим возникает проблема выявления того, что может быть использовано из прежнего воспитания и обучения. Не может новое утвердиться, если оно полностью отвергает старое. В опыте старших поколений имеется много ценного, обеспечивающего преемственность в жизни общества. Изучение данной проблемы показывает, что сохраняется следующее.

Во-первых, многое из содержания нравственного, трудового, эстетического, патриотического, экологического воспитания. В наше время очень важно, как и прежде, воспитывать добросовестность, трудолюбие, преданность Родине, ответственное отношение к делу, умение выделять прекрасное в природе, окружающих людях.

К сожалению, у некоторых родителей и учителей создается крайне ошибочное мнение о том, что в наше время не надо формировать у детей принципиальность, честность, умение заботиться об общественном благе. Будто бы в их сознании должна утверждаться только установка на достижение успеха любой ценой. Поскольку на экране телевизора, на улице чаще всего видишь хамство, грубость, жестокость, то надо приучать детей быть такими же. Знания им нужны лишь для успешного поступления в вуз, а не для того, чтобы стать действительно культурными людьми.

Данная позиция показывает полное отсутствие каких-либо научных представлений о законах человеческой жизни. Она во все времена строилась на взаимопомощи, заботе людей о своей семье, родственниках, о родном крае, стране в целом. Этот закон действует и теперь. *Полное господство индивидуализма неизбежно ведет не только к распаду родственных связей, вражде всех со всеми, но и к развалу государства.*

Поэтому необходимо заимствовать из традиционного воспитания систему формирования гордости за родной край, достижения всех народов многонационального государства, его великих сынов и дочерей. Очень важно, как и прежде, учить основам современной науки, техники, формам реализации задатков и способностей, методам организации коллективных дел в школе.

Однако при сочетании традиционного и нового главным становится умелое использование тех способов формирования жизненных ценностей ребенка, которые побуждают его в наше время активно и с радостью усваивать нормы культуры. *Не страх, а гордость за свои достижения* должна руководить им. Научены исследованы основные механизмы успешного воспитания доброго, честного, ответственного человека в наше время. Это механизмы развития и саморазвития, самоорганизации, формирования заботы и любви к людям. Проблема заключается в том, что многие родители, педагоги не имеют представлений о их содержании и способах использования, а кто информирован, не всегда умеет их эффективно применять, так как ни школе, ни в вузе их пока не изучают. *Современное воспитание и обучение требует специальных педагогических знаний и не может осуществляться только на основе интуиции или опыта старших поколений.*

Важнейшей особенностью жизни людей XXI в. является широчайшее использование разнообразных технических средств при получении новых знаний об окружающем мире. Различные аппараты, машины как бы «искушают» человека, предлагая ему вместо активной духовной деятельности легкое времяпровождение. Вместо того, чтобы думать над серьезной книгой, часть детей предпочитает поиграть в компьютерные игры, посмотреть телевизор, послушать эстрадную музыку.

Более того, многим родителям удобно такая занятость ребенка в свободное время: сидит, не мешает, не пристаёт с разными вопросами. Исследования социологов показывают, что средства массовой информации постепенно превращаются в основного воспитателя подрастающего поколения. Родители все меньше общаются с детьми, позволяя им стихийно приобщаться к тому, что можно увидеть на экране телевизора, мониторе компьютера.

К сожалению, чаще всего по телевизору показывают боевики, детективы, погони, катастрофы, а не реальную повседневную жизнь, пронизанную заботой о близких людях, желанием самоутвердиться на работе, решить типичные личные проблемы. Дети неосознанно привыкают к насилию, издевательствам, убийствам. Их подсознание отравлено страхом. Он является наилучшей почвой для различных отклонений в психике, что неизбежно сказывается при общении со сверстниками, взрослыми. Человек не учится нормативному поведению, так как видит на экране постоянное нарушение вечных правил человеческой жизни.

Естественно, что никакого направленного саморазвития растущего человека при этом не происходит. Лишь возникает установка на допустимость любых, даже самых античеловечных поступков. Граница между дозволенным и запрещенным исчезает. Влияние семьи и школы в этом случае существенно уменьшается. Взрослые не всегда понимают, что в данной ситуации им необходимо *активно бороться за детей*, указывая на негативное содержание многих теле- и радиопередач, публикаций в газетах и журналах. Также требуется *учить выбирать* то, что способствует приобщению ребенка к общечеловеческим и важнейшим национальным, семейным ценностям.

Современная качественно новая воспитательная и образовательная ситуация неизбежно побуждает искать более действенные способы взаимодействия родителей и педагогов в организации воспитания и обучения детей разного возраста, которые способствует успешному приспособлению подрастающего поколения к требованиям быстро меняющегося мира. *Успешными в жизни будут только те дети, которые научатся любить близких людей, проявлять ответственность за свои поступки и жизнь окружающих, умело заботиться о природе, сохранять все лучшее, что было создано предшествующими поколениями, осмысленно использовать достижения науки и техники.*

Статья поступила в редакцию 06.10.2011 г.

УДК 378.126 + 378.2

Т. И. Гречухина

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

Рассматриваются вопросы теории и практики реализации воспитательной функции в современной образовательной среде.

Ключевые слова: воспитательная функция университета, современная образовательная среда, социально-педагогическое проектирование.

Профессиональное образование в вузе — это специально организованный процесс приобщения личности к профессиональной деятельности в ходе профессиональной подготовки в качестве субъекта этой деятельности [1]. Констатирующими основами этого типа воспитания являются учебно-познавательная деятельность, профессия и социальная практика.

Переосмысление сущности и содержания процесса профессионального воспитания в современной высшей школе, во-первых, обусловлено основными

ГРЕЧУХИНА Татьяна Ивановна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социологии воспитания Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (e-mail: grechuhinaTI@yandex.ru).

© Гречухина Т. И., 2011