2. *Cheong K. C., Ong B.* Pre-college profiles of first year students: a typology // In Taylor's 6th Teaching and Learning Conference (TTLC). 2013. P. 450–450.

3. *Flynn D.* Baccalaureate attainment of college students at 4-year institutions as a function of student engagement behaviors: social and academic student engagement behaviors matter // Research in higher education. 2014. № 55(5). P. 467–493.

4. *Bahr P. R.* The bird's eye view of community colleges: a behavioral typology of first-time students based on cluster analytic classification // Research in higher education. 2010. № 51(8). P. 724–749.

5. *Банникова Л. Н., Боронина Л. Н., Вишневский Ю. Р.* Новые явления в ценностных ориентациях уральского студенчества // Социол. исслед. 2013. № 2. С. 58–68.

6. *Jakobi Anja P., Rusconi A.* Lifelong learning in the Bologna process: European developments in higher education // Journal of Comparative and International Education. 2009. № 39(1). P. 51–65.

7. Студент XXI века: социальный портрет на фоне общественных трансформаций / под общ. ред. В. И. Астафьевой. Харьков, 2010.

8. *Меренков А. В.* Система детерминации человеческой деятельности. Екатеринбург, 2003.

Рукопись поступила в редакцию 5 марта 2017 г.

УДК 378.016:1/3 + 316.74 + 374.3:316.344.3

А. В. Меренков
А. Д. Гурарий

ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕННОСТИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В статье на примере таких стран, как Россия, США и Германия, рассматриваются актуальные проблемы изменения ценности гуманитарного образования в современных условиях. Доказывается, что в результате постоянного повышения роли наук, обеспечивающих создание новых технических устройств, существенно преобразующих производство, быт, способы получения и передачи информации, происходит снижение значимости развития знаний, раскрывающих закономерности взаимодействия индивидов в малых и больших общностях, противоречивость социально-политических, экономических, социокультурных изменений, происходящих в условиях глобализации. Это ведет к сокращению во многих странах мира финансирования вузов, осуществляющих подготовку специалистов по гуманитарным специальностям, трудностям в трудоустройстве выпускников прежде востребованных направлений подготовки. Показано, что гуманитарное образование в условиях, диктуемых современным обществом, требует пересмотра его содержания, расширения сфер применения.

Ключевые слова: ценности гуманитарного образования, гуманитарные науки, глобализация, социокультурная ситуация, образовательный процесс.

Человек во все времена стремился получить определенные знания об окружающем мире с целью первоочередного решения проблем своей повседневной жизни. Чтобы обеспечить себя продуктами питания, он изучал различные растения, выявлял факторы, влияющие на повышение урожайности; для решения

© Меренков А. В., Гурарий А. Д., 2017

утилитарных задач наблюдал за поведением разных животных, выявляя возможности их использования в домашнем хозяйстве. Необходимость создания новых орудий труда заставляла изучать механические, физические свойства камня, дерева, металлов, других природных материалов. Таким образом, ценность знаний, раскрывающих свойства материальных предметов окружающего мира, которые можно использовать для улучшения условий жизни, облегчения физического труда, была весьма высокой в исследовательской активности людей уже на начальных ступенях формирования человечества [6].

Одновременно не менее значимой проблемой являлось получение знаний о том, как организовать совместную деятельность индивидов в малых и больших группах с целью достижения устойчивости общественной жизни, минимизации конфликтов между представителями старшего и младшего поколения, мужчинами и женщинами, управляющими и управляемыми. Понимая свое качественное отличие от животных, человек периодически задавал себе вопрос о том, как и почему он появился в этом мире, для какой цели.

Побуждением к анализу с научных позиций всего многообразия проявлений человеческой активности было то, что еще на ранних ступенях становления общества возникло религиозное объяснение возникновения человека, его миссии и отношений с теми высшими силами, которые управляют миром, поведением социальных групп и индивидов. Однако религия появилась и существует для регулирования сознания и поведения человека, а не для раскрытия законов физического мира, технологий создания различных орудий труда, технических систем. Она сама является частью гуманитарного знания, особым образом раскрывая смысл, цели, содержание материальной и духовной деятельности человека. При этом утверждение ценности духовного фактора в религиозном познании мира является ведущим, определяющим отношение людей к тем орудиям труда, предметам, которые они создают для улучшения труда, быта, отдыха. Утверждая в качестве ведущей цели служение Богу, религия ориентирует каждого индивида на особое управление всеми видами его взаимодействия с природой, техникой, малыми и большими общностями [11].

Вопросы осмысления мира и бытия человека в нем стали предметом философии, которая зародилась в античное время как наука о законах устройства природы, человеческого сознания, факторах, определяющих преобразовательную деятельность людей. Главной задачей этой первой гуманитарной науки, из которой впоследствии выросли все современные науки о человеке, природе, технике, было объяснение как мироустройства, так и поиск способов его совершенствования. Объектом исследования был человек как уникальное существо, обладающее способностями познавать и менять окружающий мир, исходя из своих интересов. Предметом изучения являлись отношения человека к окружающему миру, возможности его преобразования, принципы познания бытия [2, *4–5*].

На определенном этапе исторического развития многие гуманитарные науки, такие как история, социология, психология, социальная антропология, политология, педагогика, культурология и др., стали активно развиваться, что способствовало росту интереса к результатам их исследований со стороны властей. Он

был связан не только с получением научных знаний об общественном устройстве. Финансовая, материальная поддержка государством институтов, занимающихся изучением взаимоотношений между индивидами в малых и больших общностях в прошлом и в наше время, подготовка специалистов, компетентных в сфере человеческих отношений, направлена на решение такой важной задачи, как сохранение и укрепление существующей власти. В этом заключается в конечном счете ценность значительной суммы знаний, которые получают ученые, изучая общественные процессы.

Данный тезис доказывает не только практика развития гуманитарных и общественных наук при социализме, когда все исследования, связанные с общественной жизнью, должны были раскрывать истинность марксистско-ленинской науки, реальность построения коммунизма как самого гуманного строя. Аналогичная ситуация существовала и в тех странах, которые вели активную идеологическую борьбу с идеями, утверждающими порочность капитализма и его неизбежное свержение трудящимися массами. Одной из ведущих наук на Западе тогда была советология [10]. Авторами работ искаженно трактовалась история России, других стран, которые в XX в. боролись за экономическую и политическую независимость. История отдельных народов, стран и сегодня переписывается в результате смены власти, изменений политических отношений между государствами. До сих пор социологические и политологические исследования нередко проводятся, исходя из того заказа, который получают ученые от органов законодательной и/или исполнительной власти.

В начале XXI в. произошли существенные изменения в системе управления людьми. В течение всей предшествующей истории регулирование сознания и поведения индивидов требовало специального обучения и воспитания с помощью формирования религиозных представлений, изучения гуманитарных наук. Осуществлялась выработка определенных по направленности стереотипов трудовой, нравственной, общественно-политической деятельности, чтобы сформировать у социальных субъектов нужное для власти отношение к системе государственного управления в стране. Периодически проводимыми социологическими исследованиями выявлялись реакции различных социальных групп на принимаемые законы, постановления федеральных и региональных властей.

На современном этапе развития человечества достижения естественных наук, конструкторов и технологов дали возможность создать уникальную систему управления большими массами людей, позволяющую использовать инновационные разработки не только для конструирования машин, облегчающих труд человека, улучшающих его быт, досуг, но и выявляющих содержание его чувств, мыслей. Новые технологии получения и передачи информации привели к формированию уникальной системы манипулирования общественным сознанием в интересах тех, кто обладает властью. Сегодня в этих целях активно используется Интернет, который в настоящее время превратился в важнейшее средство управления сознанием людей разного возраста, пола, образования, социального положения. Примером являются так называемые стихийные митинги, демонстрации, на которые с помощью социальных сетей за несколько часов можно собрать

десятки тысяч людей. Так запускались «цветные революции» в ряде арабских стран несколько лет назад. Люди подчинялись воле тех субъектов, о целях которых они не имели представления.

Для манипулирования поведением индивидов созданы компьютерные программы, позволяющие определить не только пол, возраст пользователя, но и его интересы, связанные как с приобретением конкретных товаров, так и с желанием установить контакты с лицами, имеющими опасные для власти политические ориентации и установки. Специальные службы могут собирать информацию о гражданах, читая их переписку в электронной почте, sms-сообщениях, прослушивая сотовые телефоны.

Огромную информацию о содержании мыслей, чувств индивидов позволяют получить социальные сети. Они были придуманы для облегчения общения людей, находящихся на значительном расстоянии друг от друга, однако очень быстро превратились в способ самопрезентации индивидов. Человек добровольно сообщает о своих увлечениях, намерениях, высказывает мнение по поводу различных событий, происходящих в стране, мире, помещает фотографии себя и своих знакомых. Фактически без какого-либо внешнего побуждения люди выдают направленность своих моральных, экономических, политических ориентаций и установок. Появляется возможность прогнозировать поведение различных социальных групп в конкретной общественно-политической ситуации, используя уже открытые гуманитарными науками закономерности поведения индивидов в типичных жизненных ситуациях.

Средства массовой информации стали использоваться не столько для информирования людей о тех или иных событиях, сколько для программирования нужного конкретным политическим группам содержания представлений широких масс о том, как следует реагировать на происходящие в стране, мире процессы. Без каких-либо доказательств утверждается единственно правильная трактовка принимаемых ответственными лицами политических, экономических и иных решений о действиях против стран, не подчиняющихся диктату государства, объявляющего себя самым сильным в мире. Обман стал правдой, а правда — ложью [13, 14].

Такие возможности управления большими массами людей не только в отдельных странах, но и в мире в целом возникли не благодаря новейшим открытиям философов, политологов, социологов, историков, культурологов, а стали результатом успехов конструкторов, технологов, программистов. Следовательно, можно предположить, что их ценность значительно выше, чем гуманитариев, которые по старинке изучают уже в целом понятные для тех, кто принимает управленческие решения, свойства человеческого сознания и поведения. В этом, на наш взгляд, заключается одна из причин того, что в последние годы в нашей стране активно финансируется подготовка инженеров, несмотря на то, что количество промышленных предприятий существенно не увеличивается. Более того, современные производства отличаются высоким уровнем автоматизации, не требуя большого числа специалистов.

Одновременно в России происходит сокращение затрат на обучение тех, кто изучает малые и большие общности, мотивы человеческого поведения, отношения

людей к происходящим в экономике, политике, духовной культуре изменениям. Это выражается прежде всего в существенном уменьшении количества бюджетных мест на гуманитарные направления [12]. Так, например, в УрФУ общее количество бюджетных мест в 2017 г. на очных направлениях бакалавриата составляет 3200 (в 2016 г. — 3521 бюджетное место). Из них на гуманитарные направления выделено 263 места [9]. Доля бюджетных мест на гуманитарных науках к общему количеству бюджетных мест в УрФУ составляет 8,2 %. Для сравнения: в 2016 г. данное соотношение было равно 8,9 % (при общем количестве бюджетных мест 3521, из них 313 — на гуманитарные специальности) [8].

В целом для страны характерно сокращение примерно в два раза количества бюджетных мест на таких направлениях подготовки, как социология, политология, философия, история, культурология при одновременном их увеличении на инженерных специальностях за последние три года [5].

В Германии количество безработных выпускников-гуманитариев на 50 % выше в сравнении с выпускниками других специальностей, что, в свою очередь, ведет к сокращению количества студентов, обучающихся на гуманитарных направлениях, поскольку риск остаться безработным после получения образования достаточно высок. Однако каждый четвертый студент продолжает выбирать гуманитарную специальность при поступлении в университет. Наибольшее количество студентов обучаются на таких специальностях, как «Германистика», «Англистика» и «История». Меньшей популярностью пользуются направления «Славистика», «Теология» и «Религиоведение». Согласно данным 2007 г. в Германии из 252 тыс. выпускников университетов только 22 % получили гуманитарную подготовку [22]. Если же обратиться к статистике 2009 г., то, по данным Евростата, выпускники гуманитарных направлений составили лишь 16,5 % от общего количества окончивших университет молодых специалистов [25].

Аналогичная ситуация наблюдается в США. Происходит снижение количества студентов-гуманитариев, несмотря на то, что по статистике Национальной ассоциации колледжей и работодателей (National Association of Colleges and Employers), приведенной The Forbes, специалисты со степенью «бакалавр искусств» (Bachelor of Arts) являются самыми высокооплачиваемыми [19]. Для более полного понимания ситуации важно отметить, что в США степень бакалавра искусств присваивается после обучения по выбранной специальности в области гуманитарных или естественных наук (бакалавр искусств в области юриспруденции, бакалавр искусств в области экономики, бакалавр искусств в области архитектуры и т. д.).

При этом следует учесть, что американские университеты традиционно входят в десятку лучших университетов мира по результатам различных рейтингов (Academic Ranking of World Universities (ShanghaiRanking Consultancy); THE World University Rankings (Times Higher Education); QS World University Rankings (Quacquarelli Symonds) и др.). Германия всемирно известна как кузница философов и исследователей именно в области гуманитарных наук и, согласно мировым рейтингам, вместе с Великобританией, Швейцарией, Нидерландами и Францией входит в пятерку стран с лучшими университетами на европейском континенте [24].

В России в процессе становления рыночной экономики в 1990-е гг. наблюдался всплеск интереса к гуманитарному образованию. В результате закрытия многих промышленных предприятий, значительного увеличения импорта иностранной техники, машин и механизмов ценность инженерного образования существенно снизилась. Для выпускников школ и их родителей возросла значимость получения диплома юриста, экономиста, психолога, менеджера, специалиста по государственному и муниципальному управлению. Государство сохраняло не только финансирование традиционных гуманитарных направлений подготовки, но и поддерживало новые, востребованные рыночной экономикой.

Около десяти лет назад федеральная власть взяла курс на возрождение отечественной промышленности, осуществление «второй» индустриализации страны. Неуклонно стало увеличиваться количество бюджетных мест на инженерные специальности, несмотря на то, что уровень подготовки выпускников школ, подающих документы на соответствующие факультеты, остается весьма низким. Средний балл ЕГЭ поступающих на них на 15–25 % ниже, чем у абитуриентов, выразивших желание стать политологами, историками, социологами [15]. Большинство обучающихся по этим направлениям профессиональной подготовки могут реализовать свою мечту благодаря родителям, имеющим возможность ежемесячно тратить значительную часть семейного бюджета для оплаты учебы детей.

Видимо, сама потребность определенной части молодых людей после окончания школы стать специалистами в сфере отношений между людьми, малыми и большими социальными группами, странами носит устойчивый характер. Так, в настоящее время в Уральском федеральном университете на такие направления подготовки, как международные отношения, регионоведение, психология, политология, бюджетные места почти отсутствуют, но необходимость платить за учебу не останавливает тех, кто стремится стать специалистом по этим гуманитарных наукам.

По итогам приемной кампании 2015 г. в УрФУ на международные отношения был зачислен на контрактной основе 101 студент (10 бюджетных мест); на зарубежное регионоведение — 59 студентов (0 бюджетных мест); на лингвистику — 52 (5 бюджетных мест); на политологию — 16 (10 бюджетных мест). Также обращает на себя внимание средний проходной балл на бюджет на обозначенные направления подготовки — 250 баллов, что традиционно значительно выше, чем у поступающих на большинство технических специальностей [7].

Следовательно, ценность получения глубоких научных знаний о человеке, его сущности, содержании тех факторов, которые влияют на его сознание и поведение, определяется не только степенью заинтересованности государства в таких профессионалах. Личная потребность, имеющиеся склонности к познанию человека во всем многообразии его проявлений всегда будут важными факторами сохранения и развития гуманитарного образования.

Однако его ценность в значительной мере зависит от того, насколько работающие в сфере изучения человека, социальных отношений специалисты готовы отвечать на новые вызовы, перед которыми оказалось современное человечество.

Они связаны с такими актуальными проблемами, как определение пределов создания человеком новых технических устройств, существенно превосходящих его возможности обработки и анализа сложнейшей информации. Искусственный интеллект может привести к подчинению человека роботам или к созданию некоего симбиоза человеческого организма и искусственной системы [16]. Согласятся ли люди быть замененными машинами, отказавшись от тех биологических характеристик, которые им дала природа? Пятнадцать лет назад появилась возможность клонирования человека. Естественное воспроизводство многообразия индивидов предлагалось заменить сохранением тех, кто живет в настоящее время. Однако в большинстве стран мира был введен запрет на научные разработки в этом направлении. Как через некоторое время люди среагируют на опасность замены человека роботами?

Важным вопросом для современного человека является поиск успешной адаптации к постоянно меняющейся реальности. Человеческий организм был создан природой для существования во внешней среде, которая носит устойчивый характер, позволяя выработать систему установок, обеспечивающих самосохранение. Бурные изменения в современном мире вызывают постоянные стрессы, негативно влияющие на физическое и психическое здоровье человека. В этом заключается одна из причин увеличения количества самоубийств в разных странах мира [1].

Распространение в последние годы террористических угроз сделало актуальной задачей исследование природы возникновения у больших групп индивидов патологической установки на убийства, разрушение всего, что создано людьми, отличающимися по убеждениям, вере [4].

На эти и другие вызовы современного общественного развития можно найти ответы, только опираясь на более глубокие исследования сложной природы человеческого сознания и поведения. Для обеспечения прогнозируемого будущего всего человечества ценность гуманитарных исследований и гуманитарного образования должна возрастать. Актуальными направлениями гуманитарных исследований являются следующие.

Во-первых, более полное изучение взаимосвязи природных и социокультурных факторов, влияющих на деятельность как отдельных индивидов, так и малых и больших общностей. Традиционно биологи, психологи, социологи изучают человека со своих узких научных позиций, слабо используя достижения смежных наук. Современные гуманитарные исследования требуют комплексного подхода, объединяющего последние достижения разных наук о человеке.

Во-вторых, разработка новых технологий освоения человеком огромного объема информации, которую он в настоящее время получает из различных источников. Появляются проблемы ее оперативной обработки сознанием, выделения тех сведений, которые соответствуют реальности или направлены на введение индивидов в заблуждение в чьих-то интересах. Возникает необходимость научиться, на основе понимания смысла и направленности получаемых из СМИ, социальных сетей представлений о различных событиях, а не спонтанных чувственно-эмоциональных реакций, принимать обоснованные решения. Поведение, опирающееся

на доверие к источнику знаний, уступает место действиям, возникающим в результате собственного анализа их возможных последствий.

В-третьих, усложнение взаимодействия человека с автоматизированными системами управления различными процессами на производстве, в быту, досуговой деятельности требует приобретения им новых навыков и умений. С одной стороны, исчезла необходимость глубоких знаний о том, как работают технические устройства, которые люди применяют в повседневной жизни. С другой стороны, актуализируется проблема понимания отдаленных последствий привыкания к тому, что многие функции, которые человек выполнял прежде сам, взяли на себя новые приборы, механизмы. Интеллектуальные усилия становятся минимальными. Не происходит ли у современного человека определенное снижение ценности глубоких знаний о различных предметах, явлениях в процессе получения лишь поверхностных, взятых в лучшем случае из справочников сведений?

Изучение этих и связанных с ними других сложных вопросов жизни современного человека требует не ослабления, а усиления внимания к развитию как гуманитарных наук, так и системы подготовки специалистов в сфере организации, управления социализацией личности, взаимодействия индивидов в малых и больших общностях.

Проведенный нами анализ Федеральных государственных образовательных стандартов ряда направлений гуманитарной подготовки показал следующее. Так, в ФГОС бакалавриата по направлению подготовки «Психология» указано, что выпускник должен «решать следующие профессиональные задачи:

— в практической деятельности: анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

— в научно-исследовательской деятельности: обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

— в организационно-управленческой деятельности: описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах» [16].

Указание на то, что психолог должен уметь выявлять и анализировать противоречивость влияния природных и социокультурных факторов, оказывающих разнонаправленное воздействие на эмоции, чувства, мышление индивидов в современном мире, требующем умения обрабатывать, анализировать огромный объем информации, принимать обоснованные решения, отсутствует. Деятельность психолога традиционно сводится к способности собирать определенные сведения о тех социальных субъектах, которых он изучает, а не к участию в развитии их психических возможностей на основе последних достижений разных наук о человеке. Однако в этом в первую очередь заключается ценность работы психолога не только с детьми в дошкольной, школьной организации, но и со взрослыми, испытывающими трудности в адаптации к быстроменяющемуся миру.

Аналогичная ситуация обнаруживается при изучении ФГОС по социологии на ступени бакалавриата. В перечне профессиональных компетенций отмечается «способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных наук и гуманитарных наук при осуществлении экспертной,

консалтинговой и аналитической деятельности» [18]. Однако не отмечается значимость изучения результатов исследований биологов, генетиков, раскрывающих прежде неизвестные факторы, влияющие на поведение человека в трудовой, досуговой деятельности, способность осваивать новые требования быстроменяющегося мира.

Возникающая в результате медленной перестройки гуманитарного образования неудовлетворенность работодателей качеством подготовки специалистов в сфере человеческого сознания и поведения ведет к тому, что спрос на гуманитариев снижается. Многие выпускники гуманитарных направлений вынуждены тратить много времени на поиск работы по специальности либо трудоустраиваться не по полученной профессии. Это ведет к формированию имиджа гуманитарного образования как менее ценного для современной молодежи.

Следует отметить, что подобная ситуация характерна не только для России, но и для других стран. По мнению экспертов по трудоустройству из организации «Wissenschaftsladen Bonn» («Научная лавка в Бонне»), которая занимается вопросами образования населения, одна из причин падения спроса на гуманитарное образование заключается в том, что вузы не готовят гуманитариев к определенной профессиональной деятельности, не учитывают требования современного рынка труда [21].

Стремясь соответствовать требованиям работодателей, высшие учебные заведения постоянно обогащают образовательный процесс новыми предметами. Так, в США гуманитарное образование, оно же *Liberal Arts Education (бакалавр искусств),* предлагает достаточно широкий перечень дисциплин, доступных для изучения студенту-гуманитарию. Перечень включает в себя следующие разделы: изучение иностранных языков, развитие коммуникативных навыков, изучение гуманитарных наук, построение логических умозаключений, изучение естественных наук, изучение социальных наук. Университет Гарварда предлагает студентам на выбор 1191 курс для изучения в течение четырех лет учебы. Для получения степени бакалавра искусств студент должен успешно освоить 32 курса. В результате у него должны быть сформированы следующие ключевые компетенции: широкий спектр знаний по гуманитарным наукам и по отдельно взятым отраслям наук (менеджмент и бизнес-администрирование, биология, международные отношения, компьютерные науки); навыки устных и письменных коммуникативных навыков для обоснования своей точки зрения в научной и профессиональной деятельности; умение мыслить критически, основываясь на полученных знаниях, для выработки независимой точки зрения; способность вхождения в многоликое студенческое сообщество, что должно стать залогом расширения сферы научных интересов [20].

Но, несмотря на обогащение новыми сведениями содержания знаний выпускника гуманитарной специальности, в США сохраняется тенденция к сокращению числа студентов на обозначенном направлении подготовки. Для того чтобы привлечь их внимание к наукам о человеке, американские университеты используют различные методы профориентационной работы. Так, Университет Гарварда практикует проведение рекламных кампаний для информирования студентов

первого и второго курса о перспективах обучения в дальнейшем на психолога, социолога, политолога, культуролога; расширяет перечень междисциплинарных программ с целью сохранения имеющегося контингента студентов; организует курсы практической подготовки и стажировки специалистов с целью повышения их востребованности на рынке труда [23].

На сайте Колледжа гуманитарных наук Университета Миннесоты представлен раздел, посвященный профориентации по гуманитарным специальностям. При обращении к нему по каждой из приведенных специальностей (антропология, история, искусствоведение, востоковедение, германистика, лингвистика, филология, философия и т. д.) абитуриент получает информацию о возможностях дальнейшего трудоустройства с приведением примеров конкретных должностей, а также может просмотреть видеоотзывы выпускников конкретного направления [26].

В ситуации, сложившейся вокруг гуманитарных наук в России, США и Германии, можно выделить несколько сходных черт.

Во-первых, для данных стран характерно смещение приоритетов в пользу практикоориентированного образования, что во многом диктуется той ценностью, которую приобрели в последние десятилетия естественные и технические науки. Они обеспечили революцию в получении и передаче информации, создании искусственного интеллекта, автоматизации производства, быта огромных масс населения. Видимо, многим хочется, чтобы нечто качественно новое в регулировании взаимодействий между разными социальными субъектами было создано на основе прорывных исследований гуманитарных наук.

Во-вторых, пока вместо стимулирования разработок в сфере методологии и методов изучения человека происходит сокращении средств государства, бизнес-сообщества на развитие как самих гуманитарных наук, так и образования, готовящего специалистов в этой области деятельности. Для Германии, России характерно приоритетное выделение грантов на проекты, реализуемые в рамках технических и естественно-научных направлений.

В-третьих, общей чертой является снижение для государства ценности гуманитарного образования, что не способствует дальнейшему развитию наук о человеке в результате появления новых молодых исследователей актуальных для всего человечества проблем, возникших на современной стадии его развития.

В-четвертых, для взятых для нашего анализа стран характерно то, что гуманитарии в большей степени, чем представители других наук, вынуждены проявлять гибкость, оперативно перестраиваться, демонстрируя способность быстро и четко реагировать на запросы рынка труда с тем, чтобы в условиях высокой конкуренции получить желаемое место работы.

Ценность гуманитарного образования, по нашему мнению, будет возрастать по мере того, как оно станет более практикоориентированным, обеспечивающим возможность решения сложных проблем, возникающих в экономической, политической, социокультурной деятельности как в отдельных странах, так и в мире в целом. Оно должно готовить специалистов, обладающих широким мировоззрением, инновационным мышлением и способных своевременно откликаться

на новые вызовы быстроменяющейся реальности. Опираясь на междисциплинарность, гуманитарные науки могут в союзе с естественными и техническими науками существенно изменить не только материальную среду существования современного человека, но и его самого.

---

1. 25 стран с самым высоким уровнем самоубийств [Электронный ресурс]. URL: http://fb.ru/post/culture/2015/10/13/2268 (дата обращения: 29.04.2017).

2. *Алексеев П. В., Панин А. В.* Философия. М., 2005.

3. Будущее глазами футуролога и технического директора Google Рэя Курцвейла [Электронный ресурс]. URL: http://www.gazeta.ru/tech /2016/03/30/ 8148083/immortality-and-other.shtml (дата обращения: 12.04.2017).

4. *Возженников А. В.* Международный терроризм: борьба за геополитическое господство. М., 2005. С. 504.

5. Вузы России: университеты, институты, академии [Электронный ресурс]. URL: https://postupi.online/vuzi/ ?yclid= 2274121822291364420&pagenum=5 (дата обращения: 29.04.2017).

6. *Егер О.* Всемирная история: Древний мир. М., 1997.

7. Итоги приемной кампании 2016 года [Электронный ресурс]. URL: http://urfu.ru/ru/applicant/docs-abiturient/itogi-priemnoi-kampanii-2016-goda/ (дата обращения: 25.04.2017).

8. Контрольные цифры приема УрФУ 2016 года (лица, обучающиеся за счет средств федерального бюджета) [Электронный ресурс]. URL: http://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/documents/applicant/docs-2016/Plan_CP_2016_na_sait_bak._s_izmenenijami.pdf (дата обращения: 27.04.2016).

9. Контрольные цифры приема УрФУ 2017 года [Электронный ресурс]. URL: http://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/documents/applicant/docs-2017/KCP_2017_UrFU_s_filialami-bak.pdf (дата обращения: 21.04.2017).

10. *Марушкин Б. И.* Советология: расчеты и просчеты. М., 1971.

11. *Мчедлов М. П.* Религия и современность. М., 2001.

12. Правительство повышает уровень конкуренции вузов [Электронный ресурс]. URL: https://www.kommersant.ru/doc/3226334 (дата обращения: 03.05.2017).

13. *Симонян М.* Надо, чтобы кого-нибудь грохнули... [Электронный ресурс]. URL: http:www.perm.kp.ru/daily/26642.7/3661260/ (дата обращения 14.02.2017).

14. Трамп раскритиковал американские СМИ за публикацию «фейковых новостей» [Электронный ресурс]. URL: https://rns.online/it-and-media/Tramp-raskritikoval-amerikanskie-SMI-za-publikatsiyu-feikovih-novostei-2017-04-30/ (дата обращения: 30.04.2017).

15. Сравнительные данные о среднем проходном балле гуманитарных и технических вузов // Вузы России: университеты, институты, академии [Электронный ресурс]. URL: https://postupi.online/vuzi/?yclid= 22741218222913644 20&pagenum=5 (дата обращения: 29.04.2017).

16. Стивен Хокинг предрек победу искусственного интеллекта над человечеством [Электронный ресурс]. URL: http://lenta.ru/news/2014/12/03/hawking/ (дата обращения: 21.04 2017).

17. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 Психология [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm759-1.pdf (дата обращения: 25.04.2017).

18. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 390000 Социология (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975) [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/4/20111115120520.pdf (дата обращения: 26.04.2017).

19. *Adams S.* The Top-paying Liberal Arts Degrees [Electronic resource]. URL: http://www.forbes.com/sites/susanadams/2013/02/06/the-top-paying-liberal-arts-degrees/ (accessed: 18.04.2017).

20. Bachelor of Liberal Arts Degree. Key learning outcomes [Electronic resource]. URL: https://www.extension.harvard.edu/academics/undergraduate-degrees/bachelor-liberal-arts-degree (accessed: 23.04.2017).

21. Die vier Bereiche der Potenzialanalyze. Wila Arbeitsmarkt [e-Quelle] [Electronic resource]. URL: http://www.wila-arbeitsmarkt.de/blog/2015/02/24/die-vier-bereiche-der-potenzialanalyse/ (accessed: 22.04.2016).

22. Es gibt keine Krise / Die Zeit. 2006. Vol. 6 [Electronic resource]. URL: http://www.zeit.de/2006/06/Geisteswiss_schaften (accessed: 30.04.2017).

23. Humanities Fall From Favor. Far Fewer Harvard Students Express Interest in Field With Weak Job Prospects. The Wall Street Journal. 2013. 6th of June [Electronic resource]. URL: http://www.wsj.com/articles/SB10001424127887324069104578527642373232184 (accessed: 18.04.2017).

24. Top universities in Europe. QS World University Rankings 2015/2016 [Electronic resource]. URL: http://www.topuniversities.com/where-to-study/region/europe/top-universities-europe (accessed: 21.04.2017).

25. Übergänge in die Hochschule und aus der Hochschule in den Arbeitsmarkt: Chancen, Probleme, Verläufe unter den Bedingungen der Studienstrukturreformen in Deutschland und Polen / Hans Döbert, Miroslaw S. Szymanski. Waxmann Verlag, 2013 [Electronic resource]. URL: https://books.google.ru (accessed: 18.04.2017).

26. What can I do with a major with?.. Student services & Advising. College of Liberal Arts. University of Minnesota [Electronic resource]. URL: http://cla.umn.edu/student-services-advising/career-internship-services/explore-majors-careers/what-can-i-do-major (accessed: 18.04.2017).

Рукопись поступила в редакцию 15 мая 2017 г.

УДК 378.016:621.039 + 316:621.039 + 621.311МАГАТЭ

Н. П. Дронишинец
Н. А. Носырев

ПРОБЛЕМЫ ЯДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕЖЕГОДНЫХ ДОКЛАДАХ МАГАТЭ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

В статье на основе контент-анализа исследуется содержание Ежегодных докладов Генерального директора МАГАТЭ за 1997–2015 гг. для того, чтобы понять, как менялось их содержание с точки зрения приоритетности использования понятий «знания», «ядерное знание», «управление ядерными знаниями», «ядерное образование». Авторы статьи подчеркивают, что в докладах МАГАТЭ понятие «знания» употреблялось всего четыре раза в 1997 г. и семь раз в 1998 г. — в основном в ходе изложения технической, экспертной, библиотечной информации. В последующих докладах появлялись новые рубрики, отражающие рост потребностей в ядерных знаниях, сформировались совершенно новые понятия: ядерное образование, управление ядерными знаниями, управление риском потери знаний в организациях атомной промышленности.

К л ю ч е в ы е с л о в а: МАГАТЭ, знания, ядерные знания, управление ядерными знаниями, ядерное образование.

© Дронишинец Н. П., Носырев Н. А., 2017