

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СПОРТЕ И ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

DOI 10.15826/spp.2022.2.29
УДК 159.9.072.422

РАБОТА ТРЕНЕРА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В АСПЕКТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Р. А. Набиуллин

Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия
Директор Футбольной школы «Смена», Первоуральск, Россия

Аннотация. Противоречивое влияние родителей на мотивацию и спортивные достижения юных спортсменов требует обоснования новых подходов в работе с ними. Цель работы заключалась в разработке и апробации программы повышения психолого-педагогической компетентности родителей юных футболистов и оценка ее эффективности в плане психологической подготовки юных футболистов. В эксперименте участвовали юные футболисты в возрасте от 10 до 11 лет, и 34 родителя юных спортсменов. Все участники были разделены на контрольную и экспериментальную группу. В ходе исследования выявлено, что проводимая со стороны тренера работа по просвещению родителей способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей, что отразилось в более высоких результатах при оценке их знаний. В экспериментальной группе у юных футболистов более высокие показатели уверенности готовности к соревновательной деятельности, более высокие оценки относительно положительного восприятия своих возможностей со стороны тренера и родителей, что согласуется с более низкими показателями личностной и соревновательной тревожности. Полученные данные свидетельствуют о возможности повышения психологической подготовки юных футболистов через повышение компетентности родителей.

Ключевые слова: родители юных спортсменов, тренер, психолого-педагогическая компетентность.

Для цитирования: Набиуллин Р. А. Работа тренера по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в аспекте психологической подготовки юных футболистов // Актуальные вопросы спортивной психологии и педагогики. 2022. Т. 2. № 2. С. 36–45.

THE WORK OF A COACH TO IMPROVE THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS IN THE ASPECT OF PSYCHOLOGICAL TRAINING OF YOUNG FOOTBALL PLAYERS

R. A. Nabiullin

Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

Director of the Football school “Smena”, Pervouralsk, Russia

Abstract. The contradictory influence of parents on the motivation and athletic achievements of young athletes requires the justification of new approaches in working with them. The purpose of the work was to develop and test a program to improve the psychological and pedagogical competence of young football players' parents and evaluate its effectiveness in terms of psychological training of young football players. The experiment involved young football players at the age of 10 to 11 years, and 34 parents of young athletes. All participants were divided into a control and an experimental group. The study revealed that the work carried out by the coach to educate parents contributes to improving the psychological and pedagogical competence of parents, which was reflected in higher results in assessing their knowledge. It was revealed that in the experimental group, young football players have higher confidence indicators regarding their readiness for competitive activity, they also have higher ratings regarding the positive perception of their capabilities by the coach and parents, that is consistent with lower indicators of personal and competitive anxiety. The data obtained indicates the possibility of improving the psychological training of young football players through improving the competence of their parents.

Keywords: parents of young athletes, coach, psychological and pedagogical competence.

For citation: Nabiullin R. A. The work of a coach to improve the psychological and pedagogical competence of parents in the aspect of psychological training of young football players // Current issues of sports psychology and pedagogy. 2022. Vol. 2. No.2. P. 36–45.

Введение. Возрастание исследований относительно роли родителей в спортивном воспитании юных спортсменов связано с тем, что родители играют важную роль в жизни спортсменов, так как они способствуют вовлечению детей в занятия спортом и влияют на развитие их спортивной карьеры [11, 13].

Можно согласиться с авторами, которые указывают, что влияние тренера на спортсменов ограничено учебно-тренировочным процессом, в то время как родители находятся со спортсменами большую часть времени, а значит, оказывают более сильное воспитательное влияние на своих детей [1, 12, 16].

В то же время, несмотря на важную роль родителей в детско-юношеском спорте, практика спорта и результаты исследований доказывают, что родители могут оказывать не только положительное влияние на мотивацию и достижения спортсменов, но и отрицательное [22, 24, 26].

Негативный аспект влияния родителей на спортсменов одни авторы связывают с контролирующим стилем воспитания и недостаточной поддержкой юных спортсменов [27], другие авторы – с повышенной фиксацией родителей на высоких ожиданиях относительно спортивных результатов своих детей-спортсменов [15], которое проявляется в чрезмерном давлении, ведущем к снижению мотивации и удовольствия от занятий спортом у юных спортсменов [23, 25].

Авторы выделяют несколько причин противоречивого влияния родителей на спортивное развитие юных спортсменов.

Во-первых, это сложность феномена спортивного воспитания, связанного со спецификой спортивной деятельности (ранняя специализация, высокая конкуренция в спортивном коллективе) [5, 20].

Во-вторых, влияние на родителей различных стрессов (финансовых, организационных, соревновательных) и наличие у них неконструктивных копинг-стратегий [10, 14, 17].

В-третьих, указывается на недостаточную психолого-педагогическую компетентность родителей, которая не позволяет использовать эффективные стили и приемы воспитания, отсутствие обучающих программ и консультаций для родителей детей-спортсменов [9, 18, 19, 21].

Проведенный анализ научной литературы позволяет заключить что, несмотря на значимость проблемы спортивной компетентности родителей юных спортсменов, в настоящее время тема остается недостаточно разработанной, особенно в рамках такого аспекта как изучение влияния психолого-педагогической компетентности родителей на психологическую подготовку юных спортсменов.

Это и определило цель нашего исследования – разработать программу повышения психолого-педагогической компетентности родителей юных футболистов и оценить ее влияние на психологическую подготовку юных футболистов.

Исследование строилось на предположении о том, что работа тренера по повышению психолого-педагогической компетентности родителей может способствовать повышению психологической подготовки юных футболистов.

Методы и организация исследования. Экспериментальное исследование проводилось на базе ФШ «СМЕНА» г. Первоуральск с сентября 2021 по май 2022 г. Всего в исследовании участвовало 30 юных футболистов в возрасте от 10 до 11 лет, и 30 родителей юных спортсменов. Участники были разделены на контрольную и экспериментальную группы, в каждой группе было 15 спортсменов и 15 родителей. В ходе исследования были использованы следующие методики: для оценки уровня психолого-педагогической компетентности родителей использовался тест, включающий 30 вопросов по основным темам авторской программы для родителей. Для оценки психологической подготовленности спортсменов использовалась шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера (в адаптации

Ю. Л. Ханина); для оценки готовности юных футболистов к соревнованиям использовался опросник «Отношение спортсмена к предстоящему соревнованию (ОПС)» Ю. Л. Ханин (ЛНИИФК, 1977) [8].

На первом этапе исследования нами была разработана программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей, которая основывалась на запросах родителей, а также на работы отечественных и зарубежных авторов (Г. Д. Горбунов [2], В. Р. Малкин [4], Л. Г. Уляева [7], Н. С. Деговцева [3], Д. А. Мельхер [6] и других).

Программа включала три основных блока: 1 блок – психологическое развитие юных спортсменов, 2 блок – построение оптимальных взаимоотношений с юными спортсменами, 3 блок – проблемы юных спортсменов и методы психолого-педагогической помощи юным спортсменам.

В первый блок были включена информация о спортивной мотивации, об особенностях развития внимания юных спортсменов, о возрастных и индивидуальных особенностях юных футболистов.

Во второй блок была включена информация, связанная с психологической поддержкой и выстраиванием оптимальных взаимоотношений родителей со своими детьми-спортсменами, информация о стилях воспитания родителей, влияние «вовлеченности» родителей на спортивную мотивацию и достижения юных спортсменов.

В третий блок вошли вопросы, связанные с трудностями, которые возникают у юных футболистов и роль родителей в помощи юным спортсменам в преодолении данных трудностей. Это такие темы, как «эмоциональное выгорание», отношение к успеху и неудаче юных спортсменов, эффективные приемы критики юных футболистов (например, метод «сэндвича»).

Для оценки уровня психолого-педагогической компетентности был разработан тест по оценке психолого-педагогических знаний родителей, который проводился до начала и после исследования. Ключ к тесту, а также результаты тестирования не были доступны родителям до завершения исследования.

Результаты исследования. Уровень психолого-педагогической компетентности родителей, который оценивался по результатам тестирования до и после эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты оценки знаний родителей юных футболистов до начала и после экспериментальной работы.

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	1 обл.	2 обл.	1 обл.	2 обл.	1 обл.	2 обл.
Контрольная группа	20	20	33.4	40	46.6	40
Экспериментальная группа	13.4	46.6	46.6	40	40	13.4

Как видно из таблицы 1, результаты исследования в контрольной и экспериментальной группах различны.

После проведения программы работы с родителями по повышению их психолого-педагогической компетентности, которая проходила в форме лекций и индивидуальных консультаций родителей со стороны тренера и автора данной статьи, нами зафиксирована явная положительная тенденция в экспериментальной группе. На наш взгляд это вполне очевидно, потому что родители экспериментальной группы проявили интерес к предложенной программе, активно участвовали в семинарах и обсуждении заявленных тем, в то время как родители контрольной группы получали информацию от тренера в небольшом объеме, и только по индивидуальным вопросам. В рамках нашего исследования ключевым моментом, было не только повышение психолого-педагогической компетенции родителей, но главным образом оценка влияния психолого-педагогической компетентности родителей на психологическую подготовку юных футболистов.

В силу того, что важными показателями психологической подготовки юных футболистов является предстартовое эмоциональное состояние и уверенное отношение к предстоящему соревнованию, то следующее исследование было связано с изучением данных показателей у юных футболистов в контрольной и экспериментальной группе до проведения программы работы с родителями и после проведения программы.

Результаты исследования по методике «Шкала отношения к предстоящему соревнованию» представлены на рисунке 2.

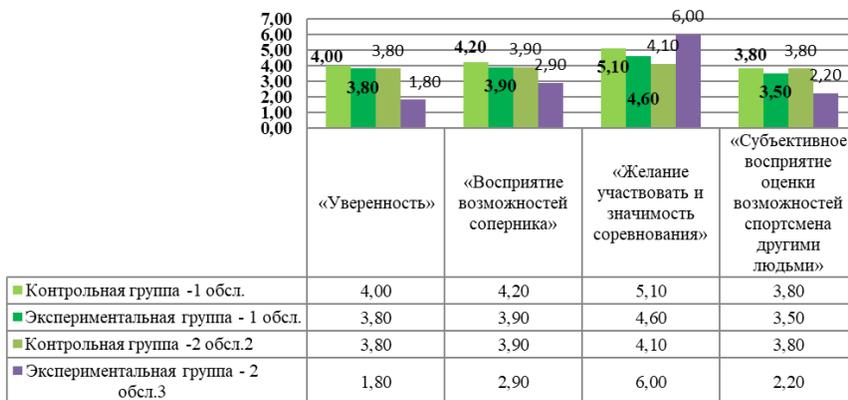


Рисунок 2 – Данные по методике «Шкала отношения к предстоящему соревнованию» в контрольной и экспериментальной группе до и после эксперимента.

До начала эксперимента достоверных различий между юными футболистами разных групп не были выявлены различия, но после проведения эксперимента были выявлены достоверные различия

по компонентам : «Уверенность в себе», в контрольной группе средние значения составили 3,8 балла, а в экспериментальной группе – 1,8 ($p \leq 0.01$), «Желание участвовать и значимость соревнований», – в контрольной группе 4,1, а в экспериментальной – 6,0 ($p \leq 0.01$), «Субъективное восприятие», – в контрольной группе 3,8, в экспериментальной 2,2 балла ($p \leq 0.05$).

По компоненту «Восприятие возможностей соперника» не выявлено достоверных различий.

Полученные данные доказывают, что в экспериментальной группе, где уровень психолого-педагогической компетентности родителей был выше, у юных футболистов выше мотивация к соревновательной деятельности, в силу более высокой уверенности своих возможностей и более положительных оценок со стороны значимых людей (тренера и родителей).

Результаты еще одного опроса, так же указывают на влияние психолого-педагогической компетентности родителей на психологическую подготовку юных футболистов, а именно на уровень их личностной и соревновательной тревожности, что отражено на рисунке 3.

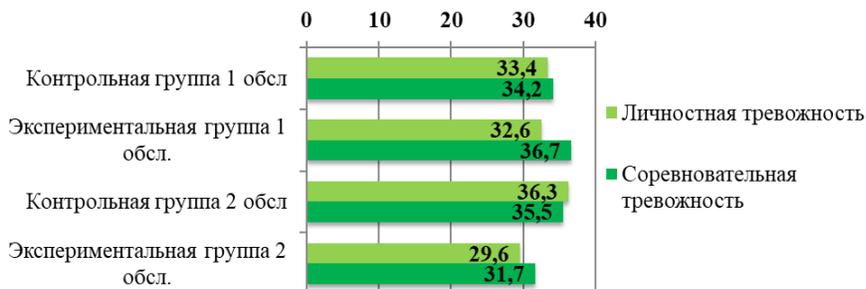


Рисунок 4 – Данные личностной и ситуативной тревожности в контрольной и экспериментальной группе до и после эксперимента.

Если данные вначале исследования не выявили достоверных различий по показателям личностной и соревновательной тревожности, то после эксперимента выявлено, во-первых, достоверное различие в положительной динамике снижения соревновательной тревожности между контрольной и экспериментальной группой ($p \leq 0.01$).

В то же время, мы обнаружили, что количество юных футболистов с высокими показателями тревожности (более 45 баллов) больше в контрольной группе, а количество юных футболистов с низкими показателями тревожности больше в экспериментальной группе. Также нами отмечена положительная тенденция по изменению личностной и ситуативной тревожности в экспериментальной группе, в то время как в контрольной изменения не произошли, и, более того, показатели тревожности возросли.

Полученные результаты дают основание говорить, что повышение психолого-педагогической компетентности родителей имеет положительное влияние, так как у юных футболистов формируется более уверенное отношение к предстоящим соревнованиям, которое связано с более низкой личностной и соревновательной тревожностью.

Выводы. Проведенное исследование показывает важность организации психолого-педагогической работы с родителями юных футболистов, поскольку они оказывают сильное влияние на психологическую подготовку юных спортсменов. Дальнейшие исследования должны быть направлены на поиск путей внедрения образовательных программ для родителей юных спортсменов.

Список литературы

1. Гасанов Н. В. Взаимодействие тренера и родителей в организации культурно-досуговой деятельности воспитанников // Наука и школа. 2013. № 5. С 140–142.
2. Горбунов Г. Д. Психопедагогика спорта : учеб. пособие. 5-е изд., испр. и доп. М. : Совет. спорт, 2014. 326 с.
3. Деговцев Н. С., Горская Г. Б. Вклад социального окружения в становление самооценки спортсменов подросткового возраста // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 12 (202). С. 474–480.
4. Малкин В. Р., Рогалева Л. Н. Психотехнологии в спорте : учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2013. 94 с.
5. Малкин В. Р., Рогалева Л. Н. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе : учеб. пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. 99 с.
6. Мельхер Д. А., Боровская Н. И., Мельник Е. В. Игра «важные мелочи футболиста» как средство психологической подготовки футболистов подросткового возраста // Психология спорта: наука, искусство, профессия / под ред. К. А. Бочавера, Л. М. Довжик. М., 2019. С. 160–167.
7. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности в контексте самореализации личности : монография / Л. Г. Уляева [и др.]. М. : Мархонин П. Ю., 2014. 236 с.
8. Ханин Ю. Л. Психология общения в спорте. М. : Физкультура и спорт, 1980. – 209 с.
9. Хвацкая Е. Е., Латышева Н. Е. Психодиагностические методики в работе с родителями юных спортсменов // Вестник Псковского государственного университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2015. Вып. 1. С. 209–216.
10. Babkes M. L., Weiss M. R. (). Parental influence on children's cognitive and affective responses to competitive soccer participation // Pediatric exercise science. 1999. Vol. 11, Iss. 1. P. 44–62.
11. Côté J. The influence of family in the development of talent in sport // The Sport Psychologist. 1999. Vol. 13. P. 395–417.
12. Edwardson C. L., Gorely T. Activity-related parenting practices and children's objectively measured physical activity // Pediatric exercise science. 2010. Vol. 22, Iss. 1. P. 105–113.
13. Fredricks J. A., Eccles J. S. Family socialization, gender, and sport motivation and involvement // Journal of Sport and Exercise Psychology. 2005. Vol. 27. P. 3–31.
14. Harwood C. G., Knight C. J. Understanding parental stressors: an investigation of British tennis-parents. DOI 10.1080/02640410802603871 // Journal of Sports Sciences. 2009. Vol. 27, Iss. 4. P. 339–351.
15. Iancheva T. Parents in sport. parent-initiated motivational climate and goal orientation in sport. DOI 10.37393/ICASS2019/47 // International scientific congress “applied sports sciences” and the balkan scientific congress “physical education, sports,

health” (November 2019). URL: https://www.researchgate.net/publication/340603554_parents_in_sport_parent-initiated_motivational_climate_and_goal_orientation_in_sport.

16. Jellineck M., Durant S. Parents and sports: too much of a good thing? // *Contemporary Pediatrics*. 2004. Vol. 21. P. 17–20.

17. Knight C. J., Holt N. L., Tamminen K. A. Stress and coping among youth sport parents // *Handbook of sports psychology* / ed. C. H. Chang. NY : Nova Science, 2009. P. 347–359.

18. Parental and coach support or pressure on psychosocial outcomes of pediatric athletes in soccer / Y. Ommundsen [et al.] // *Clinical journal of sport medicine*. 2006. Vol. 16, Iss. 6. P. 522–526.

19. Parental involvement in competitive youth sport settings / N. L. Holt [et al.] // *Psychology of Sport and Exercise*. 2008. Vol. 9. P. 663–685.

20. Parental involvement in sport: Psychometric development and empirical test of a theoretical model / P. Teques [et al.]. DOI 10.1007/s12144-016-9507-2 // *Current Psychology*. 2018. Vol. 37, Iss. 1. P. 234–249.

21. Sacks D. N., Tenenbaum G., Pargman D. Providing sport psychology services to families // *The Sport Psychologist's Handbook: A Guide for Sport-Specific Performance Enhancement*; Dosis, J., John, W., Eds.; Sons Ltd.: Chichester, UK, 2008. 736 p. ISBN 0470863560.

22. Stein G. L., Raedeke T. D., Glenn S. D. Children's perceptions of parent sports involvement: It's not how much, but to what degree that's important // *Journal of Sport Behavior*. 1999. Vol. 22. P. 591–601.

23. The impact of family financial investment on perceived parent pressure and child enjoyment and commitment in organized youth sport / C. R. Dunn [et al.] // *Family Relations*. 2016. Vol. 65, Iss. 2. P. 287–299.

24. The role of parents in tennis success: focus group interviews with junior coaches / D. Gould [et al.]. DOI 10.1123/tsp.22.1.18 // *The Sport Psychologist*. 2008. Vol. 22. P. 18–37.

25. The importance of parents' behavior in their children's enjoyment and amotivation in sports / P. A. Sánchez-Miguel [et al.] // *Journal of Human Kinetics*. 2013. Vol. 36, Iss. 1. P. 169–177.

26. Usmanova Z. T. Features of the work of a sports psychologist with coaches, athletes and parents of athletes // *Current Issues of Sports Psychology and Pedagogy*. 2022. Vol. 2, Iss. 1. P. 97–107.

27. Youth Sport Parenting Styles and Practices / N. L. Holt [et al.]. DOI 10.1123/jsep.31.1.37 // *Journal of Sport and Exercise Psychology*. 2009. Vol. 31, Iss. 1. P. 37–59.

Reference

1. Gasanov, N. V. (2013). Vzaimodejstvie trenera i roditelej v organizacii kul'turno-dosugovoj deyatel'nosti vospitannikov [Interaction of the coach and parents in the organization of cultural and leisure activities of pupils]. *Nauka i shkola* [Science and school], 5, 140–142. (In Russian).

2. Gorbunov, G. D. (2014). *Psihopedagogika sporta* [Psychopedagogics of sports] (5th ed., ispr. and add.). Soviet Sport. (In Russian).

3. Degovtsev, N. S., & Gorskaya, G. B. (2021). Vklad social'nogo okruzeniya v stanovlenie samoocenki sportsmenov podrostkovogo vozrasta [The contribution of the social environment to the formation of self-esteem of adolescent athletes]. *Uchenyye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Scientific notes of the P. F. Lesgaft University], 12 (202), 474–480. (In Russian).

4. Malkin, V. R., & Rogaleva, L. N. (2013). *Psihotekhnologii vsporte* [Psychotechnologies in sports]. Publishing House of the Ural University. (In Russian).

5. Malkin, V. R., & Rogaleva, L. N. (2016). *Psihologicheskaya rabota v detsko-yunosheskoj sportivnoj shkole: uchebnoe posobie* [Psychological work in a children's and youth sports school]. Publishing House of the Ural University. (In Russian).

6. Melcher, D. A., Borovskaya, N. I., & Melnik, E. V. (2019). Igra “vazhnye melochi futbolista” kak sredstvo psihologicheskoy podgotovki futbolistov podrostkovogo vozrasta

[The game “important little things of a football player” as a means of psychological training of teenage football players]. In K. A. Bochaver, & L. M. Dovzhik (Eds.), *Psikhologiya sporta: nauka. iskusstvo. professiya* [Psychology of sports: science, art, profession] (pp. 160–167). Kogito-center. (In Russian).

7. Ulyayeva, L. G., Melnik, E. V., Voskresenskaya, E. V., Sivitskiy, V. G., Radnaguruyev, B. B., & Ulyayeva, G. G. (2014). *Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie sportivnoj deyatel'nosti v kontekste samorealizacii lichnosti: monografiya* [Psychological and pedagogical support of sports activities in the context of personal self-realization: monograph]. Publisher Marhotin P. Y. (In Russian).

8. Khanin Yu. L. (1980). *Psihologiya obshcheniya v sporte* [Psychology of communication in sports]. Physical culture and sport. (In Russian).

9. Khvatskaya, E. E., & Latysheva, N. E. (2015). Psihodiagnosticheskie metodiki v rabote s roditelyami yunyh sportsmenov [Psychodiagnostic techniques in working with parents of young athletes]. *Vestnik Pskovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya “Psikhologo-pedagogicheskiye nauki”* [Bulletin of Pskov State University. Series “Psychological and pedagogical Sciences”], 1, 209–216. (In Russian).

10. Babkes, M. L., & Weiss, M. R. (1999). Parental influence on children’s cognitive and affective responses to competitive soccer participation. *Pediatric exercise science*, 11(1), 44–62.

11. Côté, J. (1999) The influence of family in the development of talent in sport. *The Sport Psychologist*, 13, 395–417.

12. Dunn, C. R., Dorsch, T. E., King, M. Q., & Rothlisberger, K. J. (2016). The impact of family financial investment on perceived parent pressure and child enjoyment and commitment in organized youth sport. *Family Relations*, 65(2), 287–299.

13. Edwardson, C. L., & Gorely, T. (2010). Activity-related parenting practices and children’s objectively measured physical activity. *Pediatric exercise science*, 22(1), 105–113.

14. Fredricks, J. A., & Eccles, J. S. (2005). Family socialization, gender, and sport motivation and involvement. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 27, 3–31.

15. Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C., & Pennisi, N. (2008). The role of parents in tennis success: focus group interviews with junior coaches. *The Sport Psychologist*, 22, 18–37. <https://doi.org/10.1123/tsp.22.1.18>.

16. Harwood, C. G., Knight, C. J., (2009). Understanding parental stressors: an investigation of British tennis-parents. *Journal of Sports Sciences*, 27(4), 339–351. <https://doi.org/10.1080/02640410802603871>.

17. Holt, N. L., Tamminen, K. A. Black, D. E., Sehn, Z. L., & Wall, M. P. (2008). Parental involvement in competitive youth sport settings. *Psychology of Sport and Exercise*, 9, 663–685.

18. Iancheva, T. (2019). Parents in sport. parent-initiated motivational climate and goal orientation in sport. *International scientific congress “applied sports sciences” and the balkan scientific congress “physical education, sports, health”*. <https://doi.org/10.37393/ICASS2019/47>.

19. Jellinek, M., & Durant, S. (2004). Parents and sports: too much of a good thing? *Contemporary Pediatrics*, 21, 17–20.

20. Knight, C. J., Holt, N. L., & Tamminen, K. A. (2009). *Stress and coping among youth sport parents*, in *Handbook of sports psychology* (pp. 347–359). Nova Science.

21. Holt, N. L., Tamminen, K. A., Black, D. E., Mandigo, J. L., & Fox, K. R. (2009). Youth Sport Parenting Styles and Practices. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 31(1), 37–59. <https://doi.org/10.1123/jsep.31.1.37>.

22. Ommundsen, Y., Roberts, G. C., Lemyre, P. N., & Miller, B. W. (2006). Parental and coach support or pressure on psychosocial outcomes of pediatric athletes in soccer. *Clinical journal of sport medicine*, 16(6), 522–526.

23. Sacks, D. N., Tenenbaum, G., & Pargman, D. (2008). Providing sport psychology services to families. In J. Dosil, & W. John (Eds.), *The Sport Psychologist’s Handbook: A Guide for Sport-Specific Performance Enhancement* (pp. 39–61). Wiley & Sons.

24. Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M., Sánchez-Oliva, D., Amado, D., & García-Calvo, T. (2013). The importance of parents’ behavior in their children’s enjoyment and amotivation in sports. *Journal of Human Kinetics*, 36(1), 169–177.

25. Stein, G. L., Raedeke, T. D., & Glenn, S. D. (1999). Children's perceptions of parent sports involvement: It's not how much, but to what degree that's important. *Journal of Sport Behavior*, 22, 591–601.

26. Teques, P., Serpa, S., Rosado, A., Silva, C., & Calmeiro, L. (2018). Parental involvement in sport: Psychometric development and empirical test of a theoretical model. *Current Psychology*, 37(1), 234–249. <https://doi.org/10.1007/s12144-016-9507-2>.

27. Usmanova, Z. T. (2022). Osobennosti raboty sportivnogo psikhologa s trenerami, sportsmenami i roditelyami sportsmenov [Features of the work of a sports psychologist with coaches, athletes and parents of athletes]. *Aktualnyye voprosy sportivnoy psikhologii i pedagogiki* [Current Issues of Sports Psychology and Pedagogy], 2(1), 97–107. (In Russian).

Информация об авторах / Information about the authors

Роман Александрович Набиуллин – магистр, Института физической культуры, спорта и молодежной политики, Уральский федеральный университет, директор Футбольной школы «Смена»; nabiullin.ra@gmail.com.

Roman Alexandrovich Nabiullin – Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy, Ural Federal University; Director of the Football school “Smena”; nabiullin.ra@gmail.com.

Рукопись поступила в редакцию / Received: 20.06.2022