

СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ К ПОСЕЩЕНИЮ СЕКЦИИ ПО ДЗЮДО

Т. А. Коваленко

Академия единоборств РМК, Екатеринбург, Россия

Аннотация. Статья обосновывает важность включения спортивных праздников в работу тренера при организации занятий дзюдо с детьми дошкольного возраста. В статье раскрывается роль спортивного праздника как эффективного средства педагогического воздействия. Цель исследования заключалась в разработке и апробации программы спортивных праздников для занятий с дошкольниками в спортивной секции дзюдо. В исследовании принимали участие 42 юных дзюдоистов 5–6 лет первого года обучения. Выявлено, что спортивные праздники через создание эмоционально-положительного мотивационного климата в спортивной секции способствуют высокой посещаемости, высокой оценке проводимых мероприятий со стороны родителей и создание устойчивого интереса детей дошкольного возраста к занятиям в секции дзюдо.

Ключевые слова: спортивный праздник, дошкольники, мотивация к занятиям дзюдо.

Для цитирования: Коваленко Т. А. Спортивный праздник как фактор повышения интереса дошкольников к посещению секции по дзюдо // Актуальные вопросы спортивной психологии и педагогики. 2022. Т. 2. № 2. С. 27–35.

SPORTS FESTIVAL AS A FACTOR OF INCREASING THE INTEREST OF PRESCHOOL CHILDREN TO ATTEND THE JUDO SECTION

T. A. Kovalenko

Academy of Martial Arts of RMC, Yekaterinburg, Russia

Abstract. The article substantiates the importance of including sports holidays in the work of a coach within organizing judo classes with preschool children. The article reveals the role of a sports festival as an effective means of pedagogical influence. The purpose of the study was to develop and test a program of sports holidays for classes with preschool children in the judo sports section. 42 young judoists at the age of 5–6 years of the first year of study took part in the study. It is revealed that sports holidays, through the creation of an emotionally positive motivational climate in the sports section, contribute to high attendance, high appreciation of the events held by parents and the creation of a steady interest of preschool children in classes in the judo section.

© Коваленко Т. А., 2022

Keywords: sports festival, preschoolers, motivation for judo classes.

For citation: Kovalenko T. A. Sports festival as a factor of increasing the interest of preschool children to attend the judo section // Current issues of sports psychology and pedagogy. 2022. Vol. 2., No.2. P. 27–35.

Вовлечение детей дошкольного возраста в занятия дзюдо становится все более распространенным в спортивной практике. Положительным фактором ранней специализации в дзюдо является то, что данный вид спорта стимулирует нормальное протекание естественного процесса физического развития детей, повышает сопротивляемость организма к неблагоприятным внешним воздействиям, оказывает положительное влияние на развитие двигательных умений и навыков [3].

В то же время включение детей в занятия спортом будет эффективно только при положительной мотивации к занятиям спортом, которое предполагает использование средств и методов в работе тренера. В свою очередь данные методы работы должны быть интересны дошкольникам, то есть отвечать возрастным особенностям дошкольников, и их ведущей деятельности – «сюжетно-ролевой игре» [10].

Но как отмечает Г. И. Никифорова, процесс формирования спортивной мотивации средствами игровой деятельности дошкольников остается практически не изученным [7].

Анализ литературы выявил, что высоким педагогическим потенциалом обладают спортивные праздники. Согласно Г. А. Романовой спортивный праздник следует рассматривать как синтез искусства и спорта, при этом использование возможностей спорта в празднике определяется спортивной целеустремленностью, оптимизмом, жизнеутверждающей позицией, красочностью, образным решением темы и идеи, которые сопровождаются яркой эмоциональной окраской [9].

Автор указывает, что спортивные праздники являются идеальной моделью педагогического процесса, так как деятельность организаторов и участников праздника («воспитывающих» и «воспитуемых») проходит в особо благоприятных эмоциональных условиях и опирается на широкую творческую инициативу и активность всех участников.

Спортивный праздник тесно связан с социальной и культурной жизнью общества. Поэтому для него, как и для других массовых праздников характерны такие атрибуты как торжество, зрелище, обряд, ритуал, карнавал и др.

«Праздник – это итог организации досуга, который ставит личность в условия активной духовной деятельности и социального творчества, и создает объективные предпосылки коллективной, праздничной организации» [2].

В диссертации Н. В. Малиновской «Спортивные праздники и выступления в структуре физической рекреации» раскрываются потенциальные возможности спортивных праздников для формирования физической культуры личности, воспитание осознанных потребностей к занятиям физической культурой и спортом [5].

С точки зрения П. А. Рожкова спортивные праздники выступают как средство мотивации физкультурно-оздоровительной деятельности в силу того, что именно «живой» пример убеждает в целесообразности занятиями физическими упражнениями, а разнообразие форм и содержания делают праздники доступными и интересными для восприятия людьми любого возраста и пола [5].

Участие в спортивном празднике умножает социальные роли человека, позволяет человеку путем психологических переживаний «попробовать», «раскрыть», «обнаружить», «утвердить» и «формировать» себя как личность в различных ролях, что способствует воспитанию социально-ценностных качеств личности [11].

В силу этого является актуальным изучение влияния спортивных праздников на мотивацию к занятиям спортом, особенно в дошкольном возрасте.

Обзор литературы показывает, что существует достаточно большой арсенал методической литературы по организации спортивных праздников для детей дошкольного возраста, но они касаются больше занятий физической культурой, а не спортом [1,2].

В то же время хотя и есть методические разработки, которые доказывают, что организация занятий дзюдо для дошкольников в игровой форме может быть более эффективной при обучении их техническим приемам [6], но они не рассматривают роль спортивных праздников.

Это и определило выбор нашего исследования. Цель исследования заключалась в разработке программы спортивных праздников при организации занятий дзюдо детей дошкольного возраста и оценка ее влияния на формирование интереса к посещению секции по дзюдо.

Исследование проводилось на базе «Академии Единоборств РМК» г. Екатеринбурга. В исследовании приняли участие юные спортсмены 5–6 лет, занимающиеся в секции дзюдо на этапе начального обучения. Всего в исследовании приняли участие 42 дошкольника 5–6 лет, причем основная группа составляла 20 человек.

Для решения поставленной цели нами использовались методы наблюдения, беседы с детьми и родителями, анализ результатов деятельности юных спортсменов (посещаемость секции дзюдо, фотографии со спортивных мероприятий); были разработаны авторские анкеты для детей по мотивации к посещению занятий секции дзюдо и опросник для родителей по оценке спортивных мероприятий. Исследование проводилось в условиях естественного эксперимента, все родители подписали согласие на участие детей в опытно-экспериментальной программе.

Исследование включало разработку программы спортивных праздников в течение первого года обучения, проведение спортивных мероприятий и анализ влияния спортивных праздников на мотивацию к посещению занятий в секции дзюдо.

Всего разработано и проведено 10 спортивных праздников и мероприятий. Все праздники имели определенную цель и выполняли определенные функции.

Например, спортивный праздник «Дзюдо для всех», проводился с целью знакомства родителей и детей с тренером, правилами и программой занятий в секции дзюдо, функция данного праздника заключалась во влечении детей в «мир спорта», создание ярких образов от посещения секции и снятия «психологических барьеров» при общении с тренером.

Целью спортивных праздников «Семейное дзюдо» и «День защитников отечества» было улучшение коммуникации родителей и детей в процессе совместных спортивных мероприятий, вовлечение родителей в более глубокое понимание специфики требований к юному дзюдоисту.

Цель спортивного праздника «Посвящение в дзюдоисты», который проводится в конце первого года обучения, заключалась в закреплении в сознании детей и принятии новой для себя роли «спортсмен дзюдоист». В рамках данного праздника дети участвуют в первых соревнованиях, получают первые награды и знакомятся с известными спортсменами.

В форме праздничных мероприятий были организованы дни посещения открытых городских, республиканских и всероссийских турниров по борьбе дзюдо», «мастер-класс по дзюдо от квалифицированных спортсменов», анимационный праздник в виде сюжетно-ролевых игр «Новогодний турнир по дзюдо».

Результаты исследования. На рисунке 1 представлена посещаемость занятий секции дзюдо в течение 9 месяцев с сентября 2018 года по май 2019 года и отражено количество участников спортивных праздников, тренировочных занятий, проводимых в традиционной форме и с использованием сюжетно-ролевых игр, а так же организации совместных занятий с детьми из разных учебных групп.



Рисунок –1 Данные по посещаемости секции дзюдо дошкольниками 5–6 лет в течение года

Анализ посещаемости дает наглядно обратную связь тренеру, с одной стороны, о рейтинге интереса и привлекательности спортивных праздников у дошкольников и форм тренировочных занятий, с другой стороны, график показывает наполняемость группы и определенную стабильность посещения занятий в течение года.

В ходе проведения исследования нами были выявлены следующие важные моменты.

Во-первых, то, что ориентация тренера на использование в тренировочном процессе различных форм занятий с юными спортсменами 5–6 лет и проведение спортивных праздников обеспечивает стабильность посещения спортивной секции дошкольниками в течение года и увеличение численности к концу года.

Во-вторых, спортивные праздники с участием родителей, требуют от тренера проведения дополнительно работы с родителями, которые как показала наш опыт не всегда оказываются готовы разделить формы активного досуга с детьми.

В-третьих, нами отмечено повышение интереса к занятиям, в которые были включены соревновательные элементы и сюжетно-ролевые игры, в которых дети примеряют на себя роль взрослых и другие образы, что оказывает существенное влияние на развитие у детей произвольного самоконтроля и способности концентрироваться на выполнении задания.

В-четвертых, наибольшее интерес вызвал спортивный праздник «Посвящение в дзюдоисты», а именно 42 человека, это больше, чем ожидалось, так как пришли на праздник даже те ребята, которые посещали тренировочные не регулярно и фактически прекратили заниматься.

Данный факт говорит о высокой личностной значимости дошкольников идентификации себя с новой ролью – «дзюдоиста», по аналогии как дошкольники стремятся стать «учениками». Именно ритуальность праздника «Посвящение в дзюдоисты» создает сильное эмоциональное воздействие на дошкольников, оказывает сильное стимулирующее влияние на эмоционально-мотивационную сферу ребенка.

Важная информация о роли спортивных праздников в жизни дошкольников была получена при ответах родителей, на разработанную нами анкету, включающая оценки активности и интереса их детей к спортивным праздникам и тренировкам, где 1 – не достаточно интересно для детей, а 5 очень интересно. Результаты средних баллов, полученных при опросе, в котором приняло участие 28 родителей, представлены на рисунке 2.

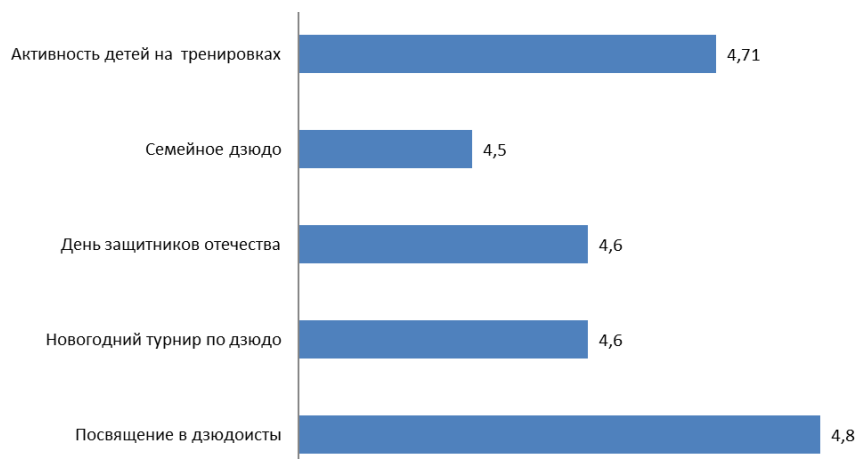


Рисунок 2 – Средняя оценка родителями интереса и активности юных дзюдоистов на спортивных праздниках и тренировках

Согласно опросу родителей, можно отметить, что нами была получена положительная обратная связь. Самые высокие оценки получил спортивный праздник «Посвящение в дзюдоисты», затем родители отметили активность детей на тренировках, и спортивные праздники, разные по направленности «Новогодний турнир» и «День защитников отечества» оценивались на равные оценки 4.6.

Семейное дзюдо не вызвало поддержку со стороны большинства родителей, в силу того, что они сами должны быть в роли спортсменов-дзюдоистов, но те кто участвовал в данном мероприятии, поставили оценки, которые в среднем соответствуют 4.5 баллов.

Проведенное анкетирование мальчиков 5–6 по разработанной нами анкете по интересам, которая была составлена в соответствии с возрастом и включала 8 вопросов, на которые юные дзюдоисты должны были ответить утвердительно «Да» или отрицательно «Нет». Всего в анкетировании приняло участие 20 человек, которые наиболее регулярно посещали секцию с начала и до конца года. Анализ данных, полученных в ходе анкетирования представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Данные по интересам юных дзюдоистов

n	Вопросы анкеты	Опрос в ноябре (кол-во человек)	Опрос в мае (кол-во человек)
1	Я люблю ходить в секцию по дзюдо	12	19
2	Я люблю больше быть дома и играть, чем ходить в секцию дзюдо	17	5

Окончание табл. 1

п	Вопросы анкеты	Опрос в ноябре (кол-во человек)	Опрос в мае (кол-во человек)
3	Я огорчаюсь когда я должен пропускать занятия по дзюдо	10	18
4	Если занятия дзюдо отменяются, я радуюсь	11	3
5	Мне интересно выполнять упражнения, которые дает тренер	12	18
6	Некоторые задания, которые дает тренер по дзюдо мне не нравятся	9	3
7	Мне нравится участвовать в спортивных праздниках	10	18

Согласно данным таблицы 1, можно отметить, следующие для нас важные факты, во-первых, наличия положительной тенденции к повышению интереса к посещению секции дзюдо дошкольниками. Наши данные показывают, что в конце года растет количество детей, которые любят ходить в секцию дзюдо, огорчаются, когда пропускают занятия в секции, им интересно выполнять упражнения тренера и им нравится участвовать в соревнованиях.

Можно отметить, что уменьшается количество детей, которые не хотят ходить в секцию, радуются отмене занятий, не любят выполнять задания тренера.

Представляется, что занятия дзюдо, организованные в соответствии с возрастными интересами и возможностями детей, способствуют формированию устойчивой мотивации к занятиям дзюдо, т. е. входят в систему интересов дошкольников. Этот факт мы можем отметить по ответам юных дзюдоистов на вопрос об их интересах.

Таблица 2

Ответы на вопрос «Чем тебе интересно заниматься в свободное время?»

«Чем тебе интересно заниматься в свободное время?»	Опрос в ноябре (кол-во человек)	Опрос в мае (кол-во человек)
Смотреть мультфильмы	20	20
Заниматься дзюдо	10	18
Играть в компьютерные игры	20	20
Заниматься спортом во дворе и дома	13	20
Участвовать в спортивных праздниках	10	18

По ответам таблицы 2, мы видим, что, несмотря на доминирующие интересы детей смотреть мультфильмы и играть в компьютерные игры, по мере занятий в секции у них возрастает интерес к активным занятиям спортом во дворе и дома, а так же желание участвовать в спортивных праздниках.

Выводы. Проведенное исследование доказывает, что использование в работе тренера по дзюдо спортивных праздников для детей дошкольного возраста, способствует созданию устойчивого интереса к посещению секции дзюдо, в силу того, что праздники создают у дошкольников эмоционально-положительную реакцию на происходящее, отвечают их возрастным потребностям. Можно отметить, что предложенная форма работы со стороны тренера получает также поддержку и высокие оценки со стороны родителей юных дзюдоистов. Проведенная работа требует дальнейшего изучения и анализа наиболее успешных практик в работе тренеров с детьми дошкольного возраста.

Список литературы

1. Алексеева Л. М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов-н/Д. : Феникс, 2005. 224 с.
2. Генкин Д. М. Массовые праздники : учеб. пособие для ин-тов культуры / Д. М. Генкин. М. : Просвещение, 1975. 140 с.
3. Дзюдо. Методические рекомендации по физической культуре для дошкольников (с начальными формами упражнений дзюдо) / авт.-сост. С. В. Ерегина [и др.]. М. : Совет. спорт, 2006. 368 с.
4. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии / В. Я. Лысова [и др.]. М. : АРКТИ, 1999. 69 с.
5. Малиновская Н. В. Спортивные праздники и выступления в структуре физической рекреации (теоретический аспект проблемы) : спец. 13.00.04 «Теория и методика физ. воспитания, спорт. тренировки, оздоров. и адаптив. физ. культуры» : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2002. 157 с.
6. Мусаханов А. К., Мусаханов З. А. Сравнительная оценка эффективности игрового метода при совершенствовании техники борьбы за захват юных дзюдоистов // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2012. № 11. С. 63–66.
7. Никифорова Г. И. К проблеме о формировании мотивов к занятиям спортом у дошкольников // Проблемы и перспективы развития образования : материалы V Междунар. науч. конф. (Пермь, март 2014 г.). Пермь : Меркурий, 2014. С. 82–84. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5098/>.
8. Рожков П. А. Развитие физической культуры и спорта в современном мире: организационно-управленческие, финансовые и нормативно-правовые проблемы. М. : Совет. спорт, 2002. 254 с.
9. Романова Г. А. Спортивные праздники: педагогический потенциал и мотивация участия // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 244–245.
10. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология : учеб. пособие. М. : Академия, 2001. 336 с.
11. Устиненко В. И. Игра и эстетическая деятельность : (к вопросу о генетической общности игровой и эстетической деятельности в культуре) : автореф. дис. ... канд. филос. наук. Москва, 1969. 22 с.

References

1. Alekseeva, L. M. (2005). *Sportivnye prazdniki i fizkul'turnye dosugi v doshkol'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah* [Sports holidays and physical culture leisure in preschool educational institutions]. Feniks. (In Russian).
2. Genkin, D. M. (1975). *Mass holidays* [Massovye prazdniki]. Prosveshchenie. (In Russian).
3. Eregina, S. V. (Eds.) (2006). *Dzyudo: Metodicheskie rekomendacii po fizicheskoj kul'ture dlya doshkol'nikov (s nachal'nymi formami uprazhnenij dzyudo)* [Judo: Methodical recommendations on physical culture for preschoolers (with initial forms of judo exercises)]. Soviet sport. (In Russian).
4. Lysova, V. Y., Yakovleva, T. S., Zatsepina, M. B., & Vorobyova, O. I. (1999). *Sportivnye prazdniki i razvlecheniya dlya doshkol'nikov. Starshij doshkol'nyj vozrast. Metodicheskie rekomendacii dlya rabotnikov doshkol'nyh uchrezhdenij. Scenarii* [Sports holidays and entertainment for preschoolers. Senior preschool age. Methodological recommendations for employees of preschool institutions. Scenarios]. ARKTI. (In Russian).
5. Malinovskaya, N. V. (2002). *Sportivnye prazdniki i vystupleniya v strukture fizicheskoj rekreacii (Teoreticheskij aspekt problemy)*. [Sports holidays and performances in the structure of physical recreation (Theoretical aspect of the problem)]. [Candidate dissertation, St. Petersburg Academy of Physical Culture named after P. F. Lesgraft]. (In Russian).
6. Musakhanov, A. K., & Musakhanov, Z. A. (2012). Cravnitel'naya ocenka effektivnosti igrovogo metoda pri sovershenstvovanii tekhniki bor'by za zahvat yunykh dzyudoistov [Comparative evaluation of the effectiveness of the game method in improving the technique of wrestling for the capture of young judoists]. *Pedagogika, psikhologiya i mediko-biologicheskiye problemy fizicheskogo vospitaniya i sporta* [Pedagogy, psychology and biomedical problems of physical education and sports], 11, 63–66. (In Russian).
7. Nikiforova, G. I. (2014). K probleme o formirovanii motivov k zanyatiyam sportom u doshkol'nikov. [The problem of the formation of motives for sports among preschoolers]. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya : materialy V Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii* [Problems and prospects of education development : materials in the International Scientific and Practical Conference Scientific Conference], 82–84. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5098/>. (In Russian).
8. Rozhkov, P. A. (2002). *Razvitie fizicheskoj kul'tury i sporta v sovremennom mire: organizacionno-upravlencheskie, finansovye i normativno-pravovye problemy* [The development of physical culture and sports in the modern world: organizational and managerial, financial and regulatory problems]. Sovetsky Sport, (In Russian).
9. Romanova, G. A. (2019). Sportivnye prazdniki: pedagogicheskij potencial i motivaciya uchastiya [Sports holidays: pedagogical potential and motivation of participation]. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya* [The world of science, culture, education], 1(74), 244–245. (In Russian).
10. Uruntaeva, G. A. (2001). *Doshkol'naya psihologiya* [Preschool psychology]. Publishing center "Academy". (In Russian).
11. Ustinenko, V. I. (1969). *Igra i esteticheskaya deyatel'nost'* [Game and aesthetic activity] [Candidate dissertation, Moscow State University named after M. V. Lomonosov]. (In Russian).

Информация об авторах / Information about the authors

Татьяна Александровна Коваленко – тренер по дзюдо, Академия единоборств РМК; madam.vlasova-t2016@yandex.ru.

Tatiana Alexandrovna Kovalenko – judo coach, Academy of Martial Arts RMC; madam.vlasova-t2016@yandex.ru.

Рукопись поступила в редакцию / Received: 18.05.2022