

ВЛИЯНИЕ КОНФУНЦИАНСТВА НА МОТИВАЦИЮ КИТАЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Ван Елун

Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия

Аннотация. В статье представлен анализ литературы по проблеме влияния традиционной китайской культуры и конфуцианства на формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у китайских школьников. Обосновывается взаимосвязь между влиянием философских идей, традиционной китайской культуры и современным образованием в Китае. Анализ литературы позволяет выделить противоречивое влияние традиционной китайской культуры, идей конфуцианства и приоритетов современного образования на формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у китайских школьников.

Ключевые слова: конфуцианство, мотивация, физическая культура, спорт, китайские школьники.

Для цитирования: Ван Елун. Влияние конфуцианства на мотивацию китайских школьников к занятиям физической культурой и спортом // Актуальные вопросы спортивной психологии и педагогики. 2022. Т. 2. № 4. С. 13–19.

THE INFLUENCE OF CONFUCIANISM ON THE MOTIVATION OF CHINESE SCHOOLCHILDREN TO ENGAGE IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Wang Yelong

Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

Abstract. The article analyzes the literature on the problem of the influence of traditional Chinese culture and Confucianism on the formation of motivation for physical culture and sports among Chinese schoolchildren. The relationship between the influence of philosophical ideas, traditional Chinese culture and modern education in China is substantiated. The analysis of the literature makes it possible to identify the contradictory influence of traditional Chinese culture, Confucianism ideas and priorities of modern education on the formation of motivation for physical culture and sports among Chinese schoolchildren.

Keywords: Confucianism, motivation, physical culture, sports, Chinese schoolchildren.

For citation: Wang Yelong. The influence of Confucianism on the motivation of Chinese schoolchildren to engage in physical culture and sports// Current issues of sports psychology and pedagogy. 2022. Vol. 2. No.4. P. 13–19.

© Елун В., 2022

Традиционная китайская культура, основой которой является конфуцианство, развивалась и передавалась более 5 000 лет и не только повлияла на образ мышления и поведение китайцев в различных аспектах, но и сформировала их уникальные ценности [11].

При этом конфуцианство имеет долгую историю образовательной мысли, и его влияние на современное китайское образование длительное и достаточно сильное [6]. Так как физическое воспитание важная часть современной системы образования, то оно также находилось всегда под влиянием китайской культуры и конфуцианства.

Цель исследования заключалась в анализе литературы по влиянию конфуцианства и китайской традиционной культуры на проблему физического развития китайских школьников.

В ходе анализа литературы нами были выделены несколько аспектов изучения.

Первый аспект связан с идеями влияния традиционной китайской культуры и конфуцианства на формирование ключевых идей в образовании, которые влияют на развитие физического воспитания в Китае.

К таким идеям относится, прежде всего, идея образования для всех. Данная образовательная идея, предложенная и реализованная Конфуцием, оказывала важное влияние на сферу образования в течение тысяч лет из поколения в поколение [10].

Гуманистическая философская Конфуция выделяет идею о равенстве как основополагающую и утверждает веру в значимость человека, подчеркивает необходимость заботы о людях, уважения к ним, поддержания их достоинства и духовности [13].

На уровне социальных отношений идея равенства проявляется в том, что для образования людей нет географических, расовых или профессиональных различий и также нет иерархических границ между людьми, следовательно, утверждается равный доступ к образованию всех слоев населения.

На уровне природных свойств человека идея равенства заключается в том, что доступ к образованию доступен всем людям независимо от их квалификации, характера, возраста или способностей.

Цель образования заключается в раскрытии потенциала людей, ценности их роста и развития, формировании их характера в процессе жизни.

Для физического воспитания идея равенства заключается в необходимости развития детей независимо от их семейного положения, географических факторов, личностных особенностей и уровня образования, полученного с детства.

Идеи Конфуция отражает уникальную ценность природных качеств человека и указывает на возможность их разностороннего развития.

Это доказывает, что в образовании необходимо уважать воспитуемых как самостоятельных личностей, учитывать их индивидуальность, так как они обладают разными личностными характеристиками и проходят индивидуальный путь развития.

Идея равенства в образовании имеет большое значение в силу того, что она ориентирована на вовлечение всех детей в занятия физической культурой и спортом.

Вторая идея заключается в выборе методов обучения в соответствии со способностями учеников.

Согласно «Аналогам Конфуция», Конфуций использовал различные методы обучения для своих учеников. Даже если ученики задавали одни и те же вопросы, Конфуций использовал разные варианты ответов в зависимости от их личностных особенностей. В этом заключается идея Конфуция «обучения в соответствии со способностями ученика»[4].

Главная идея обучения в соответствии со способностями ученика может обеспечивать стимулирование интереса ученика и укреплять его уверенность, способствуя тем самым его всестороннему развитию.

Преподавание в соответствии с реальным уровнем развития ученика в рамках предмета физического воспитания заключается в том, что педагог преподает свой предмет в соответствии с индивидуальными различиями ученика, с его психологическими и физическими характеристиками, для того чтобы каждый ученик мог развить свой максимальный потенциал в соответствии со своим когнитивным уровнем.

Преподаватели физического воспитания должны обучать разных учеников разными способами в соответствии с их особенностями, чтобы они действительно могли приобрести физическую форму и знания в области физического воспитания и спорта [12].

Преподаватели физического воспитания должны адаптировать свое преподавание к потребностям ученика и должны разрабатывать стратегии, соответствующие особенностям и квалификации обучаемого, чтобы они могли достичь одинакового уровня образования, насколько это возможно.

Только тогда когда в образовательном процессе соблюдается дифференциация между учащимися, можно реализовать принцип равных способностей. При таком подходе обучение может эффективно повышать мотивацию школьников и оказать положительное влияние на развитие их интереса к физической культуре и спорту.

С течением времени концепция обучения по способностям также постоянно дополняется и совершенствуется, и играть огромную роль в современном образовании и преподавании [9].

Третья идея заключается в уникальном взгляде на здоровье и поддержание хорошего самочувствия, которая уходит корнями в традиционную китайскую культуру.

Традиционная китайская культура рассматривает природу и человека как органическое целое и подчеркивает стремление к гармонии и единству человека с природой и объективным миром.

Например, тайцзицюань и цигун, основа которых медленные, спокойные, управляемые сознанием движения близки к философскому мышлению. Традиционные китайские виды спорта направлены на оп-

тимизацию общего функционирования человеческого организма. Это достигается путем регуляции природы, человеческого тела и разума, объединение разума и тела, интеграцию внутреннего и внешнего, создание движения и неподвижности, нарастание и убывание «инь и янь», а также обмен материей и энергией между человеком и внешним миром в достижении гармонии [10].

Если взять тайцзицюань в качестве примера, то, во-первых, эта система упражнений может эффективно улучшить физиологические функции нервной системы и кровообращения, дыхательной системы и двигательной системы; она может эффективно улучшить физические качества, такие как выносливость, гибкость, координация, ловкость и чувство равновесия.

Во-вторых, данная система упражнений может способствовать снижению умственного напряжения школьников. Школьники часто находятся под влиянием ежедневных учебных занятий, тестов и экзаменов, и нередко испытывают сильное психическое напряжение в процессе учебы [11].

Помимо снижения и устранения стресса, вызванного учебной деятельностью, она также может оказывать положительное влияние на мотивацию китайских школьников к занятиям физической культурой и спортом.

Четвертая идея заключается в ограниченности традиционной китайской культуры и идей Конфуция, которые связаны с приоритетом физического развития только для мужчин [2].

На протяжении всей истории цивилизации, как на Востоке, так и на Западе, женщин редко поощряли заниматься спортом, а в некоторые периоды даже запрещали участвовать в какой-либо спортивной деятельности [8].

С течением времени и социального прогресса большинство цивилизованных стран мира сегодня выступают за гендерное равенство, в рамках которого женщины должны привлекаться к занятиям физической культурой и спортом.

Можно заключить, что китайская традиционная культура и конфуцианство, ориентированное на физическое развитие мужчин, сегодня может быть ограничением во взглядах на процесс физического воспитания, ориентированного на учет гендерных особенностей учеников, что в данном случае может оказывать негативное влияние на мотивацию школьников к занятиям спортом.

Пятая идея относится к влиянию традиционной китайской культуры на спортивные ценности китайских школьников.

В процессе развития спорта девиз «быстрее, выше, сильнее» является ключевым.

Цель спорта – дать возможность каждому человеку заниматься спортом, полностью выразить себя, развить независимую личность, воспитать волю, развить творческие способности и улучшить навыки, выделить свои сильные стороны и реализовать свои ценности в спорте.

Это утверждение становления личности через спорт, превращение «индивидуализма» в философию жизни и ценностный стандарт для человека в обществе противоречат этическим концепциям традиционной китайской культуры. Отношения между традиционными китайскими культурными ценностями и современным спортивным мастерством противоречивы. [9].

В последние годы западные психологи уделяют особое внимание изучению мотивации достижения, и считают, что основная мотивация обучения в процессе занятий физической культурой и спортом связана с мотивацией достижения, в данном контексте китайским школьникам, находящимся под влиянием традиционной китайской культуры, трудно достичь самопрорыва в спорте. В рамках теории мотивации достижения именно китайская традиционная культура может оказывать негативное влияние на мотивацию достижения китайских школьников в области физического развития и спорта [6].

Шестая идея связана с ценностью образования в традиционной китайской культуре, которая имеет свои истоки в глубокой древности.

Система императорских экзаменов тесно связана с 1300-летней традиционной китайской культурой от династий Суй и Тан до династий Мин и Цин [5]. Императорский экзамен – это система отбора чиновников и резервистов в гражданскую и военную ветви власти феодальных династий, которая объединяла учебу, сдачу экзаменов и работу чиновником, и была уникальной системой отбора чиновников для древнего Китая.

Между древней китайской императорской экзаменационной системой и современными общенациональными едиными экзаменами для поступления в университеты и институты «Nationwide Unified Examination for Admissions to General Universities and Colleges» существует много общего, и в некотором смысле древние китайские императорские экзамены все еще влияют на современное китайское образование.

Академические знания являются единственным способом отбора талантов, а процент сдачи вступительных экзаменов в колледж стал критерием оценки для хороших школ.

В связи с высокой значимостью академических знаний физическая культура остается второстепенным и мало значимым предметом в школах.

Хотя некоторые руководители школ считают, что достижение хорошего рейтинга в спортивных соревнованиях может улучшить репутацию школы и придают определенное значение развитию спорта в школе.

В то же время можно утверждать, что для китайских школьников приоритетом является сдача национального единого экзамена для поступления в высшие учебные заведения, поэтому ни учащиеся, ни школы часто не стимулируют китайских школьников к занятиям спортом, что негативно влияет на развитие спортивного мышления у китайских школьников на протяжении всей жизни.

Выводы. Влияние традиционной китайской культуры и идей конфуцианства, как показал анализ научных публикаций китайских ученых, может иметь противоречивое влияние на мотивацию китайских школьников к занятиям физической культурой и спортом. В силу этого необходимы дальнейшие исследования, связанные с пересмотром подходов к организации физического воспитания китайских школьников и обоснования стратегий повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом в современных условиях образования.

Список литературы

1. Ван Чэн. Изучение влияния китайской традиционной культуры на идею физического воспитания в школах // Журнал Нанкинского института физического воспитания (издание по общественным наукам). 2004, Т.18. № 4. С. 60–63. (На Китайском).
2. Ли Вэйхун. Введение в применение обучения в соответствии с материалом в физическом воспитании // Образование Хэйхэ. 2021. № 7. С. 58–59. (На Китайском).
3. Ли Чжэнь-ган, Син Цзин-и. Взаимосвязь между конфуцианством и современным образованием // Журнал Хэбэйского нормального университета (научное издание по образованию). 2006. Т.8. № 5. С. 25–30. DOI:10.13763/j.cnki.jhebnue.2006.05.003 (на Китайском).
4. Луо Ченхуей. Применение обучения в соответствии со способностями в университетском физическом образовании // Исследование образования в Ганьсу. 2021. № 3. С. 91–94. (на Китайском).
5. Лю Хайфэн. Тысячи лет императорских экзаменов и традиционная китайская культура // Университетская педагогическая наука. 2020. №4. С. 4–12. (На Китайском).
6. Се Сюэлянь. Социальная психология в классном преподавании // Журнал Цзинчжоуского педагогического колледжа. 1995. № 1. С. 55–58. (На Китайском).
7. Сюй Дунвэй, Чэнь Кайхуа. Размышления о внедрении тайцзицюань в физическое воспитание в средней школе // Молодежный спорт. Т.2019. № 11. С. 113–114. (На Китайском).
8. Сюн Хуан. Феминистский взгляд на теорию спортивного тела // Журнал Пекинского университета физического воспитания и спорта. 2013. Т. 36. № 7. С. 30–35. DOI:10.15877/j.aki.asic-2004.04.016. (На Китайском).
9. Чжао Бинчунь. Изучение влияния конфуцианства на китайскую спортивную культуру // Шаньдунская спортивная наука и технология. 2021. Т.43. № 4. С. 27–30. (На Китайском).
10. Чжао Чжипэн, Чжан Синхай. Современная ценность мысли «Обучение без класса» и ее последствия для гражданского образования в университетах // Образование в Цилине. 2022. № 23. С. 21–23. (на Китайском).
11. Цао Жуйдун, Ву Менгроу. О типах, характеристиках и ценностях китайской традиционной культуры // Познание и практика. 2017. №11. С.86–91. (на Китайском)
12. Цзи Юнь Юнь. Исследование стратегии многоуровневого преподавания в начальной школе по физическому воспитанию // Легкая атлетика. 2022. № 5. С. 68–70. (На Китайском).
13. Цинь Хунмэй. Предварительное исследование идеи гуманистического образования «обучение без уроков» // Исследования в области профессионального образования. 2006. 5. С. 46–47. (На Китайском).

References

1. Wang Cheng. (2004). Study on the Effect of Chinese Traditional Culture to P. E. Idea. *Journal of Nanjing Institute of Physical Education*, 18 (4), 60–63. DOI:10.15877/j.aki.asic-2004.04.016. (In Chinese).

2. Li Weihong. (2021). Introduction to the application of teaching according to the material in physical education. *Heihe's education*, 7, 58–59. (In Chinese).
3. Li Zhen-gang, Xing Jing-yi. (2006). On the relationship between Confucianism and modern education. *Journal of Hebei Normal University (Educational Science Edition)*, 8(5), 25–30. DOI:10.13763/j.cnki.jhebnue.2006.05.003 (In Chinese).
4. Luo Chenhui. (2021). Application of aptitude-based learning in university physical education. *Education Research in Gansu*, 3, 91–94. (In Chinese).
5. Liu Hai-feng. (2020) The Millennium Imperial Examination and Chinese Traditional Culture. Liu, Haifeng. *University pedagogical science*, 4, 4–12. DOI: 10.3969/j.issn.1672-0717.2020.04.001. (In Chinese).
6. Xie Xueliang. (1995). Social Psychology in classroom teaching. *Journal of Jingzhou Pedagogical College*. 1, 55–58. (In Chinese).
7. Xue Dongmei, Chen Kaihua. (2019). Reflections on the introduction of Taijiquan in physical education in high school. *Youth sports*, 11, 113–114. (In Chinese).
8. Xiong Huan. (2013). A feminist view of the theory of the athletic body. *Journal of Beijing Sport University*, 36 (7), 30–35. (In Chinese).
9. Zhao Bingchun (2021). Influence of Confucianism on Chinese sports culture. *Shandong Sports Science & Technology*, 43(4), 2730. DOI:10.14105/j.cnki.1009-9840.2021.04.005. (In Chinese).
10. Zhao Ziming, Zhang Xinghai. (2022). The modern value of the idea of “Learning without class” and its implications for civic education in universities. *Education in Jilin*, 8, 21–23. (In Chinese).
11. Cao Ruidong, Wu Mengrou. (2017). About the types, characteristics and values of Chinese traditional culture. *Cognition and Practice*. (11), 86–91. DOI:10.19309/j.cnki.zyx.2017.11.020. (In Chinese).
12. Ji Yun Yun. (2022). A study of the strategy of multilevel teaching in elementary school physical education. *Athletics*. 5, 68–70. (In Chinese).
13. Qin Hongmei. (2006). A preliminary study of the idea of humanistic education «learning without lessons». *Research in the field of vocational education*, 5, 46–47. (In Chinese).

Информация об авторе / Information about the author

Ван Елун – магистрант, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики, Уральский федеральный университет; yelong984@gmail.com.

Wang Yelong – master student, Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy, Ural Federal University; yelong984@gmail.com.

Рукопись поступила в редакцию / Received: 12.10.2022

Принята к публикации / Accepted: 25.11.2022