

## АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**А. И. Березина, З. В. Сенук**

Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия

**Аннотация.** Актуальность исследований адаптации молодых преподавателей физкультуры продиктована современными вызовами российского образования, в первую очередь необходимостью выполнения целевых показателей национального проекта «Образование», в частности, «70 % учителей в возрасте до 35 лет будут вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, к концу 2024 г.» [1]. Молодые учителя, в том числе учителя физической культуры, в условиях новой геополитической реальности являются тем стратегическим ресурсом, который должен стать главным в формировании новой парадигмы образования в России. Целью исследования является оценка адаптационного процесса молодых учителей физической культуры Екатеринбурга, выявление основных причин затрудненности вхождения в профессию и перехода на следующую ступень профессионального развития. Статья написана на основе проведенного авторами в мае 2023 г. исследования молодых педагогов – преподавателей физической культуры, стаж которых не превышает пяти лет. Всего было опрошено 20 педагогов школ Екатеринбурга. Социально-профессиональная адаптация понимается как «процесс взаимодействия личности и профессиональной среды, в ходе которого осуществляется освоение целей, ценностей, норм профессиональной деятельности, обусловленное сочетанием внешних и внутренних факторов, обеспечивающих оптимальное функционирование и развитие индивида в профессии» [5].

**Ключевые слова:** адаптация, молодые преподаватели физической культуры, профессиональная адаптация, социально-психологическая адаптация.

**Для цитирования:** Березина А. И., Сенук З. В. Адаптация молодых преподавателей физической культуры // Актуальные вопросы спортивной психологии и педагогики. 2023. Т. 3. № 2. С. 26–36.

## ADAPTATION OF YOUNG PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

**A. I. Berezina, Z. V. Senuk**

Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

**Abstract.** The relevance of research on the adaptation of young physical education teachers is dictated by the modern challenges of Russian education, primarily the need to meet the targets of the national project «Education». Young teachers, in

particular including physical education teachers, in the conditions of the new geopolitical reality, are that strategic resource, which should be the main thing in the formation of a new paradigm of education in Russia. The purpose of the study is to assess the adaptation process of young physical education teachers in Yekaterinburg, to identify the main reasons for the difficulty of entering the profession and moving to the next stage of professional development. The article is written on the basis of a study conducted by the authors in May 2023 of young teachers – teachers of physical culture, whose experience does not exceed five years. In total, 20 teachers of Yekaterinburg schools were interviewed. Socio-professional adaptation is understood as «the process of interaction between the individual and the professional environment, during which the development of goals, values, norms of professional activity is carried out, due to a combination of external and internal factors that ensure the optimal functioning and development of the individual in the profession».

**Keywords:** adaptation, young teachers of physical culture, professional adaptation, socio-psychological adaptation.

**For citation:** Berezina A. I., Senuk Z. V. Adaptation of young physical education teachers //Current issues of sports psychology and pedagogy. 2023.Vol.3. No. 2. P.26-36.

Проблемы адаптации молодых специалистов неизменно привлекают внимание исследователей, в частности формирование личности учителя в процессе профессиональной адаптации глубоко исследованы в работах Аржакаевой Т.А., Аксаковой Т.А., Митиной Л. М., Поляковой Т.С. и других. Ценным вкладом в изучение адаптационных процессов стали работы Белкина А.С., Дмитриевой М. А., Семенова В. Д. Любой начинающий учитель, как и любой молодой специалист, сталкивается со стандартными видами адаптации: «профессиональная адаптация – совершенствование профессиональных способностей на основе дополнительного освоения знаний и навыков, формирования профессионально необходимых личностных качеств, положительного отношения к своей работе. Психофизиологическая адаптация – освоение совокупности всех условий, оказывающих различное психофизиологическое воздействие на работника во время труда. Социально-психологическая адаптация – приспособление работника к руководителю, коллективу и организации, включение его в систему взаимоотношений членов коллектива с его традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями» [2]. Вслед за Кирилловой И.А. мы рассматриваем адаптацию «как многокомпонентное динамическое образование, состоящее из трех компонентов: коммуникативного, эмоционального, мотивационного» [3]. Тем не менее, в процессе адаптации молодых учителей физической культуры, безусловно, есть свои особенности. Потому что, по мнению Кирилловой И.А., «профессиональная деятельность учителя физической культуры – это сложная по своему психологическому содержанию деятельность, требующая от специалиста не только знаний теории и практики обучения и воспитания, но также умений организовывать процесс физического

воспитания школьников, в основе которого положены, в том числе, и личностные качества учителя, его мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности» [3]. Таким образом, можно констатировать, что в процессе адаптации к профессии для молодого учителя физической культуры, кроме собственно профессиональных знаний и навыков, особую роль играет формирование его субъективно-личностной сферы, так как в процессе воспитания он отвечает не только за психологическое благополучие своих учеников, но и за его физическое, телесное здоровье, что накладывает на учителя дополнительную ответственность и вовлекает его в дополнительные профессиональные риски.

Для выявления сложностей в адаптации молодых учителей физической культуры Екатеринбурга авторами было проведено исследование, в котором приняли участие 20 педагогов до 35 лет, стаж работы которых не превышает 5 лет (рисунок 1).

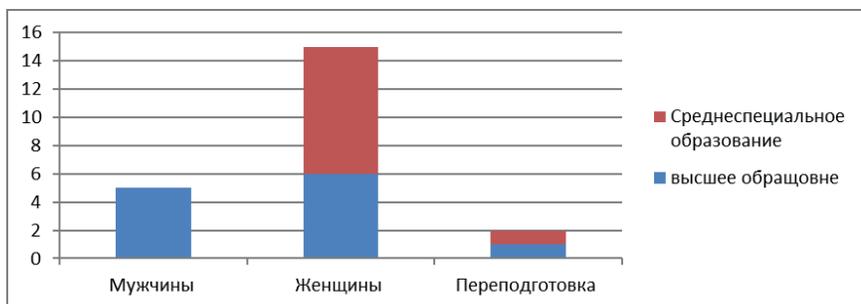


Рисунок 1. Характеристика респондентов по уровню образования.

12 Учителей физической культуры: 5 мужчин (у всех высшее образование) и 7 женщин (5 человек имеет высшее образование и 2 респондента имеет среднеспециальное образование) (рис 2.)

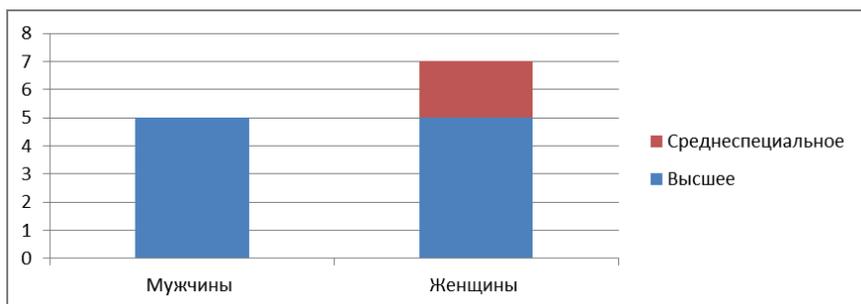


Рисунок 2. Характеристика респондентов по полу.

Восемь инструкторов по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях (100 % опрошенных женщины, 50 % с выс-

шим образованием, 50 % со среднеспециальным, 20 % из них прошли переподготовку на базе высшего и среднего образования по специальности Инструктор физической культуры (Рисунок 3).

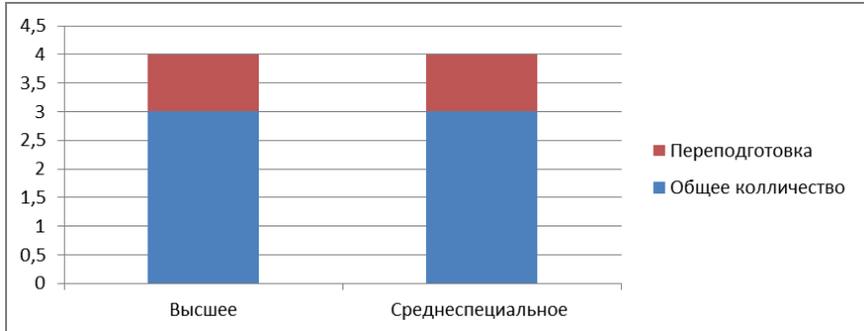


Рисунок 3. Характеристика респондентов по профессиональной подготовке.

В качестве основных критериев адаптации молодых педагогов физкультуры выступили:

- 1) выявление готовности к профессиональной деятельности;
- 2) определение степени удовлетворенности работой в образовательной организации;
- 3) определение степени эмоциональной комфортности.

Результаты опроса по первому критерию показали, что молодые педагоги, входя в образовательные учреждения, не все были в полной мере готовы к профессиональной деятельности. Структура распределения результатов по показателям готовности представлена на рисунке 4.

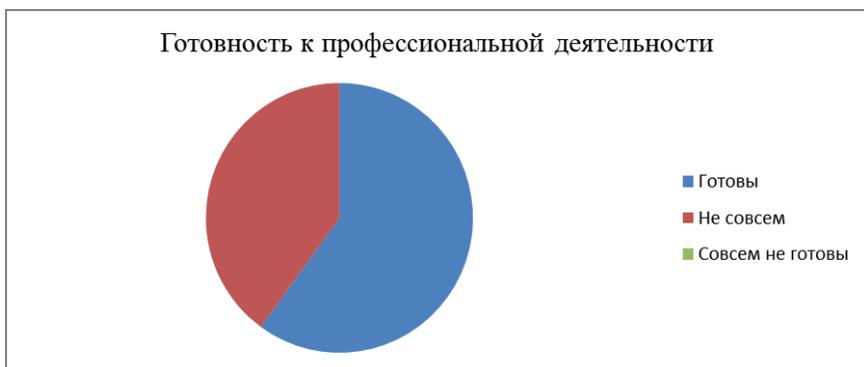


Рисунок 4 – Готовность респондентов к профессиональной деятельности.

Самооценка готовности к профессиональной деятельности, оцененная по пятибалльной шкале, представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Данные самооценке готовности к профессиональной деятельности**

Оценка готовности к профессиональной деятельности (от 1 мин. до 5 макс.)	Количество респондентов
1 балл	-
2 балла	-
3 балла	45
4 балла	45
5 баллов	10

На вопрос о затруднениях, с которыми столкнулись респонденты в первые годы работы, были получены ответы, представленные в таблице 2.

Таблица 2

**Ответы на вопрос о видах деятельности, вызывающих наибольшие затруднения у молодых педагогов**

Виды деятельности, вызывающие наибольшие затруднения	Количество ответивших респондентов (%)
Организация и проведение учебных занятий	45
Отсутствие дисциплины на уроках/занятиях	45
Отношения с родителями учеников/воспитанников	30
Отношения с коллегами	15
Проведение родительских собраний	15

Результаты, представленные в таблице 1, объясняют критическую самооценку респондентов готовности к профессиональной деятельности (рисунок 4): почти половина опрошенных отмечает проблемы в проведении и организации занятий. К тому же, способы обеспечить дисциплину на уроках физической культуры входят в методическую подготовку учителей и являются одним из методов управлять рисками на занятиях физической культурой. Профессиональная адаптация затягивается и становится весьма проблемной, если у молодого специалиста недостаточный уровень подготовки в области теории и методики физической культуры. Эта проблема носит системный характер, является предметом дискуссий и внимания со стороны преподавательского сообщества вузов, которые занимаются подготовкой педагогов в области физической культуры, и нуждается в дальнейшем тщательном исследовании.

Второй блок вопросов был связан с определением степени удовлетворенности работой в образовательной организации у молодых педагогов по физической культуре. Распределение ответов на эти вопросы представлено в таблице 3.

Таблица 3

**Ответы на вопросы по удовлетворенности работой в образовательной организации у молодых педагогов**

№	Вопрос	Да %	Нет %
1.	Удовлетворены ли Вы своей работой?	50	50
2.	Перешли бы Вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?	50	50
3.	Удовлетворены ли Вы тем, как складывается ваша жизнь в последний год?	100	0
4.	Понимаете ли Вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию образовательного учреждения?	90	10
5.	Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?	90	10
6.	Четко ли Вы понимаете, что от вас ожидают в работе?	70	30
7.	Можете ли Вы открыто рассказать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения?	100	0
8.	По вашему мнению, в этом образовательном учреждении Вы сможете осуществить свои жизненные планы?	50	50
9.	Устраивает ли вас признание Вас как учителя в образовательном учреждении?	90	10
10.	Устраивает ли Вас обеспечение рабочего места всем необходимым?	60	40
11.	Устраивает ли Вас размер заработной платы?	50	50
12.	Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении?	60	40

1. Все респонденты отмечают удовлетворенность жизнью за последний год, но профессиональной деятельностью удовлетворены только 50 %, при этом 90 % опрошенных хорошо понимают свои профессиональные обязанности и столько же отметили, что их устраивает статус учителя в образовательном учреждении. Это свидетельствует о высокой мотивации к профессиональной деятельности у молодых

специалистов при пониженной удовлетворенности от ее реализации.

2. На вопросы об организации и условиях труда респонденты дали противоречивые ответы: 90 % отметили хороший менеджмент (вопрос 5), но 60% отметили недостаточное обеспечение оборудованием и приспособлениями (вопрос 10), и 70 % указали на недостаточность коммуникации с руководством (вопрос 6), и низкий уровень заработной платы (50 %). Возможно, эти противоречия носят объективный характер: проблема заработной платы молодых специалистов всегда и везде является острой и может быть разрешена усилиями администрации образовательного учреждения. По данным ГородРабот.ру, средняя зарплата учителя физкультуры в Свердловской области за 2023 год – 29 247 рублей; средняя зарплата учителя физкультуры в Екатеринбурге за 2023 год – 31 096 рублей. Однако, чаще всего в вакансиях встречается зарплата 25 000 рублей (модальная) [4]. При этом не учитываются различные стимулирующие надбавки, которые у молодых специалистов весьма ограничены.

3. По поводу менеджмента главной претензией со стороны молодых специалистов является недостаточная обеспеченность всем необходимым и недостаточная коммуникация. Если по поводу первого можно принять во внимание материальные трудности образовательных учреждений, то коммуникация с администрацией – всецело в области совершенствования управленческого процесса. Не удивительно, что только половина респондентов хотела бы продолжать работу в образовательном учреждении, и 60 % не уверены в своих жизненных перспективах в данном образовательном учреждении.

Весьма любопытным представляется вопрос о четкости понимания молодыми специалистами ожиданий от них в работе. 30 % респондентов не понимают требований, предъявляемых к ним в профессиональной деятельности. Столь высокий процент дезориентированных учителей настораживает. Этот вопрос можно истолковать в широком смысле: ранее мы отмечали, что адаптация учителя физкультуры зависит и от процесса формирования субъективно-личностной сферы, мировоззренческих норм и ценностей.

И, возможно, будучи вовлеченными в процесс более неформального общения с учащимися, молодые учителя физической культуры, испытывают некоторые трудности именно с этим аспектом.

Особенно в данный момент крайней социально-политической турбулентности и резкой поляризацией массового сознания, особенно молодежи. Эти выводы имеют принципиальное значение и нуждаются в дальнейших исследованиях.

Следует подчеркнуть, что мотивация к деятельности педагога у респондентов весьма высока, в частности, как следует из таблицы 4, для всех респондентов абсолютным приоритетом деятельности является интересная работа, доброжелательное отношение руководства к коллективу, внимание к мнению коллектива со стороны руководства и возможность проявить инициативу и предприимчивость.

Таблица 4

**Ответы на вопросы о мотивации молодых педагогов  
к профессиональной деятельности**

№	Вопрос	Да %	Нет %
1.	Интересная работа	100	0
2.	Высокий уровень зарплаты	50	50
3.	Благоприятные условия труда	70	30
4.	Хороший, дружный коллектив	70	30
5.	Возможность проявить инициативу и предприимчивость	80	20
6.	Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками	60	40
7.	Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений	90	10
8.	Возможность честным трудом заслужить доверие и уважение	80	20
9.	Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу	90	10

Последним блоком в опросе стало определение степени эмоциональной комфортности молодых педагогов. Как показано на рисунке 5, значительное количество молодых специалистов испытывало трудности в процессе адаптации.



Рисунок 5. Количество респондентов, столкнувшихся с трудностями в процессе адаптации.

Помощь в адаптации молодым специалистам оказывали, в основном коллеги молодых педагогов – об этом сообщили 80% опрошенных; руководитель организации и его заместитель – на это указали 40%, друзья – на это указали 40% опрошенных, и 20% остались совсем без поддержки. Очевидно, что в профессиональной адаптации надежды возлагаются на педагогический коллектив, старших коллег и руководство, а психологическая адаптация остается друзьям. Довольно высокий процент молодых педагогов в силу различных причин вынуждены были преодолеть болезненность профессионального становления самостоятельно, что свидетельствует о недостаточно внимательном отношении к этой проблеме со стороны руководства образовательных учреждений.

Наибольший эмоциональный дискомфорт и рефлексии в период адаптации вызывали факторы, приведенные в таблице 5.

Таблица 5

**Ответы на вопрос о факторах эмоционального дискомфорта молодых педагогов в период адаптации к профессиональной деятельности**

Фактор	Количество ответивших (%)
Недостаток свободного времени/ неумение организовать себя	70
Новая обстановка, незнакомые люди	60
Отсутствие внимания со стороны руководства	40
Осознание недостаточного уровня про- фессиональной подготовки	30
Отсутствие привычного круга общения	30
Неудобное расписание	20

Тем не менее, 90 % респондентов указали, что в коллективе отнеслись к ним доброжелательно и были готовы оказать моральную поддержку, что, безусловно, явилось существенной помощью в психологической адаптации. Лишь 5 % опрошенных столкнулись с явным недружелюбием. Что весьма любопытно – 80 % опрошенных молодых учителей физкультуры отметили, что коллеги обращались к ним за практическими советами в сфере физкультуры. Представляется, что подобная ситуация была весьма полезна для молодых специалистов в повышении уверенности в своей профессиональной состоятельности и повышала самооценку, тем самым способствуя процессу адаптации.

Выводы. Подводя итоги исследования, можно отметить, что определенные сложности адаптационного процесса молодых учителей физической культуры Екатеринбурга имеют место во всех видах адаптации и во всех ее структурных компонентах.

Весьма значительное количество молодых учителей физической культуры не уверены в своих профессиональных знаниях и оценивают их уровень весьма критически.

При высокой мотивации к получению профессии учителя физической культуры и мотивации к профессиональному развитию значительное количество опрошенных молодых учителей не уверены в своем профессиональном будущем в данных образовательных учреждениях, прежде всего по причине не вполне успешной коммуникации с руководством образовательных учреждений и недостаточным материальным обеспечением учебного процесса.

Психологическая адаптация в целом у большинства протекала весьма комфортно благодаря помощи и поддержке со стороны педагогического коллектива. Тем не менее, респонденты отмечают недостаток «мягких» навыков в области самоменеджмента и пробелы в профессиональной подготовке, переживаемые как состояние фрустрации в период адаптации.

### Список литературы

1. Национальный проект «Образование» // Стратегия 24 : социально-оценочная сеть. URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 23.05.2023).
2. Вишневская Н. Г., Мухамадьянова Л. В. Адаптация персонала: определение и виды // Экономика и социум. 2014. № 2. С. 924–926.
3. Кириллова И. А. Особенности адаптации молодых учителей физической культуры к профессиональной деятельности // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 3. С. 209–212.
4. Статистика зарплат в Свердловской области за 2023 год – «Учитель физической культуры» // Система поиска вакансий: сайт URL: <https://gorodrabot.ru/salary?p=учитель+физкультуры&l=свердловская+область> (дата обращения: 23.05.2023).
5. Черникова Е. Г. Особенности социально-профессиональной адаптации молодых педагогов общеобразовательных школ // Вестник Челябинского государственного университета. Серия Образование и здравоохранение. 2014. № 4. С. 150–153.

### References

1. Nacional'nyj proekt "Obrazovanie". (2019, January 10) [National project "Education"]. Strategiya 24 [Strategy 24]. <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>. (In Russian).
2. Vishnevskaja, N. G., & Mukhamatjanova, L. V. (2014). Adaptaciya personala: opredelenie i vidy [Personnel adaptation: definition and types]. Ekonomika i socium [Economics and Society], 2(11), 924–926. (In Russian).
3. Kirillova, I. A. (2020). Osobennosti adaptacii molodyh uchitelej fizicheskoj kul'tury k professional'noj deyatel'nosti [Features of adaptation of young teachers of physical culture to professional activity] Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta [Scientific notes of the P. F. Lesgaft University], 3(181), 209–212. (In Russian).
4. Sistema poiska vakansiy (2023) [Job Search System]. Statistika zarplat v Sverdlovskoj oblasti za 2023 god – "Uchitel fizkultury" [Salary statistics in the Sverdlovsk region for 2023 – "Physical education teacher"] <https://gorodrabot.ru/salary?p=учитель+физкультуры&l=свердловская+область>. (In Russian).
5. Chernikova, E. G. (2014). Osobennosti sotsialno-professionalnoy adaptatsii molodykh pedagogov obshheobrazovatelnykh shkol [Features of social and professional adaptation

of young teachers of secondary schools]. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Obrazovanie i zdravooohranenie. [Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare series], 4(333), 150–153. (In Russian).

Информация об авторах / Information about the authors

**Алена Игоревна Березина** – магистрант, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики, Уральский федеральный университет; Aly97@bk.ru

**Зинаида Викторовна Сенук** – кандидат философских наук, доцент, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики, Уральский федеральный университет; Rine@mail.ru

**Alena Igorevna Berezina** – master student, Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy, Ural Federal University; Aly97@bk.ru

**Zinaida Viktorovna Senuk** – PhD (Philosophical), Associate Professor, Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy, Ural Federal University; Rine@mail.ru

*Рукопись поступила в редакцию / Received: 18.05.2023*

*Принята к публикации / Accepted: 19.06.2023*