

Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием  
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(г. Екатеринбург, УрФУ, 2 апреля 2024 г.)

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СПОРТЕ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

---

DOI 10.15826/spp.2024.1.90  
УДК 304.2

### МЕДИАГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**И. В. Пантюк**

Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь

**Аннотация.** Представлены результаты исследования медиаграмотности студентов в области культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Охарактеризованы источники получения информации о мерах безопасности и правилах поведения при чрезвычайных ситуациях. Установлено, что студенты используют социальные сети, мессенджеры для общения, получения общей информации о событиях и происшествиях, а реальные знания и навыки безопасного поведения получают из учебного курса «Безопасность жизнедеятельности человека». При отсутствии угрозы для жизни и здоровья у студентов нет мотивации поиска полезной информации в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** медиаграмотность, цифровая компетентность, культура, безопасность жизнедеятельности, здоровье, студенты.

**Для цитирования:** Пантюк И. В. Медиаграмотность студентов в области культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни // Актуальные вопросы спортивной психологии и педагогики. 2024. Т. 4. № 1. С. 7–13.

## MEDIA LITERACY OF UNDERGRADUATE STUDENTS IN THE FIELD OF LIFE SAFETY CULTURE AND HEALTHY LIFESTYLE

**I. V. Pantiouk**

Belarusian State University, Minsk, Belarus

**Abstract.** The results of a study of students' media literacy in the field of life safety culture and healthy lifestyle are presented. The sources of information on safety measures and rules of conduct in emergency situations are described. It is established that students use social networks, messengers to communicate, get general information about events and incidents, and get real knowledge and skills of safe behavior from the training course "Human life safety". In the absence of a threat to life and health, students have no motivation to search for useful information in the field of life safety and a healthy lifestyle.

**Key words:** media literacy, digital competence, culture, life safety, health, students.

**For citation:** Pantiouk I. V. Media literacy of undergraduate students in the field of life safety culture and healthy lifestyle // Current issues of sports psychology and pedagogy. 2024. Vol. 4. No. 1. P. 7–13.

Стремительная цифровизация современности охватывает все сферы жизнедеятельности общества, в том числе и образование. В Постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 23 октября 2023 г. № 329 «Об утверждении программы развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 и на перспективу до 2030 года» особое внимание уделяется вопросам расширения практики проведения комплексных контрольных работ с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе в удаленном формате на уровне высшего образования [1]. Внедрение современных методов обучения расширяют возможности профессионального образования, создают дополнительные учебные материалы из информационных источников, увеличивают эффективность и качество образования.

Развитие цифровых технологий в образовании способствует формированию у обучаемых и преподавателей определенных компетенций: информационной культуры, медиаграмотности. Термин медиаграмотность означает способность к восприятию, созданию, анализу медиатекстов, к пониманию социокультурного и политического контекста функционирования медиа в современном мире [6].

В педагогической литературе анализируются риски, возможности и перспективы использования ИКТ в образовании. Отмечается рост образовательных ресурсов, создаются различные гибридные медиа формы, открываются новые возможности организации образовательного процесса [3]. Приводятся результаты исследований информационной

грамотности современной молодежи [8]. Обсуждаются проблемы медиаинформационной грамотности педагогов учреждений образования [10]. Авторы отмечают наличие особенностей формирования цифровых знаний, умений, навыков компетенций современной молодежи [5].

Разрабатываются модели цифровой компетентности, включающие четыре компонента (знания, умения, мотивация, ответственность и безопасность), реализующихся в четырех сферах (контент, коммуникация, потребление и техносфера) [9]. Показано, что более высокая оценка цифровой компетентности связана с возможностями более длительного и самостоятельного доступа в интернет, а также с историей его самостоятельного освоения. Иллюзия цифровой компетентности связана с широким, но поверхностным освоением деятельности онлайн. На основе анализа моделей цифровой компетентности выделяются начинающие, опытные и продвинутые пользователи, находящиеся в разных группах риска по возможности столкновения с контентными, коммуникационными, техническими и потребительскими онлайн-угрозами [9].

Авторы Бороненко Т. А., Кайсина А. В., Федотова В. С. разработали модель понятия цифровой грамотности, основанную на осознанном использовании ИКТ в жизнедеятельности человека, представили схему, развития цифровой грамотности в системе учебных дисциплин [4]. Проанализированы уровни медиаграмотности у студентов направления «журналистика» и у студентов педагогического вуза [2, 6]. Описан педагогический эксперимент по внедрению дисциплины «Медиаграмотность и здоровье» в образовательный процесс педагогического вуза [6]. Авторы Тенитилова К. С., Копылов С.А., Беляева В. Г., Абаева С. М. охарактеризовали проблемы формирования информационной культуры безопасности у школьников при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: отсутствие целостного восприятия реальности; низкий уровень культуры информационной безопасности [7].

В Республике Беларусь изучение основ безопасности жизнедеятельности человека осуществляется в учреждениях общего среднего образования всех видов. Центральным звеном образовательного процесса по формированию культуры безопасности жизнедеятельности в учреждениях высшего образования является преподавание системообразующей интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека», цель изучения которой – формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих специалистов, основанной на системе социальных норм, ценностей и установок, обеспечивающих сохранение их жизни, здоровья и работоспособности в условиях постоянного взаимодействия со средой обитания.

Цель настоящего сообщения – охарактеризовать каналы получения информации о мерах безопасности и правилах поведения при чрезвычайных ситуациях и определить медиаграмотность студентов в области культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Методы. В ходе изучения применялись методы анализа, тестирование, интерпретации и обработки данных методами описательной статистики и первичный подход к валидации методики. Для диагностики мы использовали опросные бланки-анкеты в табличном формате, включающие вопросы с перечислением источников получения информации о правилах безопасного поведения и наличие знаний и навыков при чрезвычайных ситуациях и мерах сохранения здоровья. При анализе анкет мы учитывали наиболее часто повторяющиеся ответы, касающиеся профессиональных компетенций специальности и культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, и рассчитывали общие процентные показатели описательной статистики.

Исследование проводилось на базе факультета социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета. Выборка составила 76 человек. Средний возраст испытуемых  $20 \pm 2$  года. Нами протестированы студенты 1 курса специальности «социокультурный менеджмент и коммуникации», 3 курса специальности «прикладная информатика» и студенты 5 курса специальности «дизайн коммуникативный» факультета социокультурных коммуникаций БГУ.

Результаты анализа анкет показал, что у 87,3% студентов наиболее популярными способами получения информации о мерах и правилах безопасного поведения являются социальные сети: мессенджеры (VK, Viber, FB и т. д.); 77,8% читают сайты в интернете; 65,7% – изучают меры безопасности в рамках учебного курса; 42,7% студентов узнают о предупреждающих угрозах из СМС рассылок от МЧС; 12,3% – обращают внимание на наружные экраны и информационные панели о профилактических мероприятиях по безопасности.

На рисунке 1 представлены результаты анализа анкет о способах получения информации о мерах и правилах безопасного поведения.

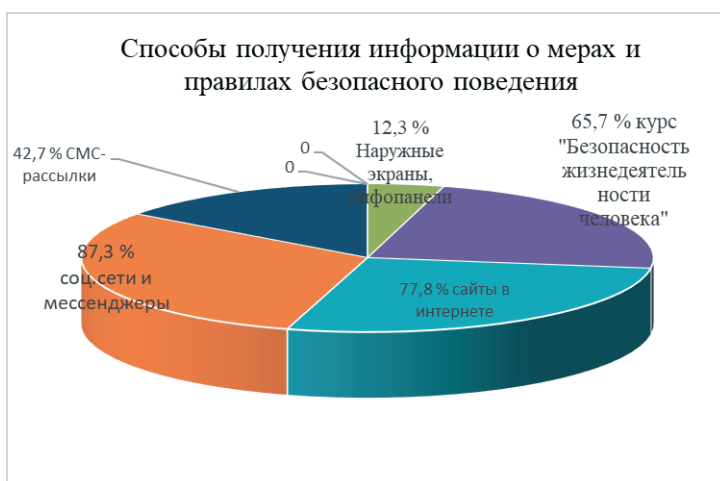


Рисунок 1. Результаты анализа анкет студентов 1, 3, 5 курсов о способах получения информации о мерах и правилах безопасного поведения.

Из рисунка видно, что интернет-ресурсы наиболее популярны, более доступны для привычного поиска полезной информации в области безопасности жизнедеятельности и здоровья. Несмотря на постоянную вовлеченность Интернетом и социальными сетями, на вопрос «Знаете ли Вы специальные сайты для детей и взрослых по вопросам пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях и безопасности на воде?» подавляющее число студентов 55,4% ответили «Не знаю, не интересовался». При этом они задумывались о том, как действовать в случае возникновения пожаров, чрезвычайных ситуациях или других происшествий, имеют свой план действий при различных происшествиях и знают, как действовать из курса учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».

Опыт проведения практических и семинарских занятий показал, что при защите рефератов, докладов в рамках учебных конференций, при представлении мультимедийных презентаций студенты используют готовые материалы из интернет-ресурсов. Это является своеобразным маркером уровня медиаграмотности и свидетельствует о неспособности самостоятельно создавать новый образовательный медиаконтент в рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».

Анализ анкет показал, что студенты используют социальные сети, мессенджеры для общения, получения общей информации о событиях и происшествиях, а реальные знания и навыки безопасного поведения получают из учебного курса «Безопасность жизнедеятельности человека». В целом у студентов нет системных умений и знаний, мотивации поиска полезной информации в области безопасности жизнедеятельности при отсутствии угрозы для жизни и здоровья.

Таким образом, проанализированные ответы свидетельствуют об отсутствии цифровой зрелости респондентов, недостаточно сформированной способности находить, анализировать, применять знания на практике с привлечением цифровых технологий.

В образовательном процессе необходимо создавать условия для приобретения студентами практического опыта использования полученных знаний и умений, способствовать увеличению объема их самостоятельной работы, дополнять традиционные методы и средства результатов учебной деятельности с применением потенциала информационно-коммуникационных технологий. Полученные результаты исследования свидетельствуют о необходимости разработки новых образовательных программ по формированию медиаграмотности в области культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, например разработки электронного медиаучебника и интернет-приложения по «Безопасности жизнедеятельности человека». В учреждениях высшего образования особое внимание необходимо уделять в учебных дисциплинах формированию социальных компетенций, касающихся культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

## Список литературы

1. Об утверждении программы развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 и на перспективу до 2030 года : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 23 окт. 2023 г. № 329. URL: <https://edu.gov.by/god-kachestva-24/> (дата обращения: 10.01.2024).
2. Авдони́на, Н. С., Зайцева, Л. В. Анализ медиаграмотности у студентов направления «Журналистика» // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2022. № 3. С. 141–146.
3. Барциц, А. И. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании: перспективы и ограничения // Государственная служба. 2022. Т. 24, № 4. С. 87–95.
4. Бороненко, Т. А., Кайсина, А. В., Федотова, В. С. Концептуальная модель понятия цифровой грамотности // Перспективы науки и образования. 2020. № 4. С. 47–73.
5. Ишмуратова, Д. Ф. Цифровая грамотность молодежи: анализ отдельных элементов // Теория и практика общественного развития. 2022. № 1. С. 83–86.
6. Леван, Т. Н. Развитие информационной культуры и медиаграмотности студентов педагогического вуза как способ повышения их здоровьесберегающей компетентности // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-informatsionnoy-kultury-i-mediagramotnosti-studentov-pedagogicheskogo-vuza-kak-sposob-povysheniya-ih-zdoroviesbergayushey/viewer>– (дата обращения: 10.02.2024).
7. Проблема формирования культуры информационной безопасности при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» / К. С. Тенитилова [и др.]. // Международный научно-исследовательский журнал : МНИЖ. 2023. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-kultury-informatsionnoy-bezopasnosti-pri-izuchenii-predmeta-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti> (дата обращения: 10.02.2024).
8. Салганова, Е. И., Бредихин, С. С., Щетинина, Е. В. Медиаинформационная грамотность современной молодежи: социологический анализ // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Социально-гуманитарные науки». 2022. Т. 22, № 3. С. 84–89.
9. Солдатова, Г. У., Рассказова, Е. И. Модели цифровой компетентности и деятельность российских подростков онлайн // Национальный психологический журнал. 2016. № 2. С. 50–60.
10. Щетинина, Е. В., Бенедюк, Д. А., Двойненко, М. О. Проблемы медиаинформационной грамотности педагогов профессиональных образовательных организаций (на примере Челябинской области) // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 24. С. 109–114.

## References

1. *Ministerstvo obrazovaniya Respubliki Belarus'* [Ministry of Education of the Republic of Belarus] (2023). *Postanovlenie ob utverzhenii programmy razvitiya natsional'noi sistemy obespecheniya kachestva obrazovaniya na period do 2025 goda i na perspektivu do 2030 goda* [Resolution on the Approval of the Program for the Development of the National System of Education Quality Assurance for the Period until 2025 and for the Prospect until 2030] Cm 329. <https://edu.gov.by/god-kachestva-24/>. (In Russian).
2. Avdonina, N. S., & Zaitseva, L. V. (2022). Analiz mediagramotnosti u studentov napravleniya "Zhurnalistika" [Analysis of Media Literacy in "Journalism Students"]. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya* [Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian studies], 3(36), 141–146. (In Russian).
3. Bartsits, A. I. (2022). Ispol'zovanie informacionno-kommunikacionnykh tekhnologiy v obrazovanii: perspektivy i ogranicheniya [The use of Information and Communication Technologies In Education: Prospects And Limitations]. *Gosudarstvennaya sluzhba* [Public service], 24(4), 87–95. (In Russian).

4. Boronenko, T. A., Kaisina, A. V., & Fedotova, V. S. (2020). Konceptual'naya model' ponyatiya cifrovoj gramotnosti [Conceptual Model of the Concept of Digital Literacy]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Perspectives on Science and Education], 4(46), 47–73. (In Russian).

5. Ishmuratova, D. F. (2022). Cifrovaya gramotnost' molodezhi: analiz otdel'nykh elementov [Digital literacy of youth: analysis of individual elements]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and Practice of Social Development], 1, 83–86. (In Russian).

6. Levan, T. N. (2013). Razvitie informacionnoj kul'tury i mediagramotnosti studentov pedagogicheskogo vuza kak sposob povysheniya ih zdorov'esberegayushchej kompetentnosti [Development of Information Culture and Media Literacy of Students of Pedagogical University as a Way to Increase Their Health-Saving Competence]. *Vestnik MGPU. Seriya "Informatika i informatizatsiya obrazovaniya"* [The academic Journal of Moscow City University. The Series "Informatics and Informatization of Education"], 2. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-informatsionnoy-kul'tury-i-mediagramotnosti-studentov-pedagogicheskogo-vuza-kak-sposob-povysheniya-ih-zdoroviesberegayushchej-viewer>. (In Russian).

7. Tenitilova, K. S., Kopylov, S. A., Belyaeva, V. G., & Abaeva, S. M. (2023). Problema formirovaniya kul'tury informacionnoi bezopasnosti pri izuchenii predmeta "Osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti" [The Problem of Formation of Information Security Culture in the Study of the Subject "Fundamentals of Life Safety"]. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal* [International Scientific Research Journal], 4. <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-kul'tury-informatsionnoy-bezopasnosti-pri-izuchenii-predmeta-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatel'nosti/viewer>. (In Russian).

8. Salganova, E. I., Bredikhin, S. S., & Shchetinina, E. V. (2022). Mediainformatsionnaya gramotnost' sovremennoi molodezhi: sotsiologicheskii analiz [Media and Information Literacy of Modern Youth: Sociological Analysis]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya "Sotsial'no-gumanitarnye nauki"* [Bulletin of the South Ural State University. The series "Social and humanitarian sciences"], 22(3), 84–89. (In Russian).

9. Soldatova, G. U., & Rasskazova, E. I. (2016). Modeli cifrovoj kompetentnosti i deyatel'nost' rossijskikh podrostkov onlajn [Models of Digital Competence and the Activity of Russian Adolescents Online]. *Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal*. [National Psychological Journal], 2(22), 50–60. (In Russian).

10. Shchetinina, E. V., Benedyuk D. A., & Dvoinenko M. O. (2020). Problemy mediainformacionnoj gramotnosti pedagogov professional'nykh obrazovatel'nykh organizacij (na primere Chelyabinskoy oblasti) [Problems of Media Information Literacy of Teachers of Professional Educational Organizations (on the Example of the Chelyabinsk Region)]. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya* [Innovative Development of Vocational Education], 24(28), 109–114. (In Russian).

#### Информация об авторе / Information about the author

**Ирина Викторовна Пантюк** – кандидат биологических наук, доцент, Белорусский государственный университет; [pantiouk@bsu.by](mailto:pantiouk@bsu.by)

**Irina Viktorovna Pantiouk** – PhD (Biology), Associate Professor, Belarusian State University; [pantiouk@bsu.by](mailto:pantiouk@bsu.by)

*Рукопись поступила в редакцию / Received: 21.02.2024*

*Принята к публикации / Accepted: 15.03.2024*