

## РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ В РАМКАХ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

**А. Д. Федосеева**

Пермский государственный национальный исследовательский университет,  
Пермь, Россия

**Аннотация.** В статье рассмотрены методы и приёмы развития способности работать в команде у студентов ВУЗов. Обобщены ключевые признаки и составляющие деятельности командной работы. Рассмотрены возможности развития командной работы и лидерства в рамках занятий физической культурой и спортом. Выделены основные условия, факторы, формы организации учебных и внеучебных спортивных мероприятий, которые будут способствовать развитию командной работы в вузе.

**Ключевые слова:** команда, командная работа, студенты

**Для цитирования:** Федосеева А. Д. Развитие способности работать в команде в рамках спортивной деятельности у студентов вузов // Актуальные вопросы спортивной психологии и педагогики. 2024. Т. 4. № 1. С. 14–19.

## THE DEVELOPMENT OF THE ABILITY TO WORK IN A TEAM WITHIN THE FRAMEWORK OF SPORTS ACTIVITIES AMONG UNIVERSITY STUDENTS

**A. D. Fedoseeva**

Perm State National Research University, Perm, Russia

**Abstract.** The article discusses methods and techniques for developing the ability to work in a team among university students. The key features and components of teamwork activities have been summarized. The possibilities of developing teamwork and leadership in the framework of physical education and sports are considered. The main conditions, factors and forms of organization of educational and extracurricular sports events that will contribute to the development of teamwork at the university are highlighted.

**Keywords:** team, teamwork, students

**For citation:** Fedoseeva A. D. The development of the ability to work in a team within the framework of sports activities among university students // Current issues of sports psychology and pedagogy. 2024. Vol. 4. No. 1. P. 14–19.

Растущая потребность компаний в повышении производительности, увеличении объёмов производства и создании новых продуктов, которые будут отвечать интересам потребителей, вынуждают работодателей искать новые подходы при подборе персонала, прибегать к коучингу и тренингам, однако достигнуть планируемых компаниями показателей возможно только при наличии эффективной рабочей команды, способной слаженно и в сжатые сроки решить сложную задачу.

Способность работать в команде сама по себе не возникает и не даётся человеку от рождения, а формируется и развивается только путём целенаправленных воздействий, созданных ситуаций и условий (иногда искусственно), многолетнего опыта и регулярной работы в рамках решения задач совместно с другими людьми.

О том, что включает в себя работа в команде и каковы основные признаки командной работы существует множество мнений в учёных кругах, которые являются схожими в общей картине.

По мнению Яна Катценбаха и Дугласа Смита внутри команд нет ничего более важного, чем приверженность каждого члена команды общей цели, за которую вся команда несет ответственность. Каждый член команды должен верить, что цель команды важна для успеха компании, и коллективно они должны удерживать друг друга. Под *командой* они понимают – небольшое количество людей с дополнительными навыками (способные взаимодополнять и взаимозаменять друг друга), которые привержены общей цели, целям компании и подходу, за которые они несут взаимную ответственность [4].

М. Армстронг разделяет мнение Яна Катценбаха и Дугласа Смита о важности общей цели команды и утверждает, что команда будет эффективной тогда, когда её цель будет ясна и её члены будут считать, что задача важна как для них, так и для организации. *Команда* – это небольшая группа людей, которые работают вместе для достижения общей цели для повышения производительности и имеют необходимые взаимодополняющие навыки [2].

Дрискелл Дж. Э., Салас Э. и Дрискелл Т. в широком смысле понимают командную работу – как процесс, посредством которого члены команды сотрудничают для достижения поставленных целей. Командная работа относится к деятельности, посредством которой вклад каждого члена команды преобразуется в общие результаты команды, такие как эффективность и удовлетворенность проделанной работой [3].

Под командной работой понимается объединение определенной группы профессиональных работников в автономный самоуправляемый коллектив с целью решения поставленной задачи (производственной или интеллектуальной) более оперативно, эффективно и качественно, чем при обычной, традиционной организации работ, при этом индивидуальность каждого члена команды не подавляется [1].

Опираясь на видение отечественных и зарубежных учёных, можно сделать вывод о том, что основополагающим фактором в командной ра-

боте является наличие общей цели команды, которая превышает личных целей каждого отдельного участника. Такие факторы как взаимодополняемость и взаимозаменяемость (в случае, если какой-либо участник команды отсеивается) также играют немаловажную роль в функционировании команды и её результативности. Обмен опытом и знаниями, рассмотрение одной задачи с разных сторон, совместный поиск решений и изучение нового – создают эффект синергии, то есть происходит возрастание эффективности деятельности за счёт слияния частей в единое целое и, как следствие, конечный результат деятельности команды значительно превышает результаты каждого отдельного члена.

Команда – это больше, чем решение рабочих задач, поставленных руководством. Деятельность в команде включает в себя:

- умение слушать других и уважать их мнение (предоставление другим возможностей сомневаться и выражать свою точку зрения);
- оказание поддержки и помощи тем, кто в этом нуждается;
- признание интересов и достижений других членов команды;
- умение выполнять свою роль в команде и быть готовым включиться в другую роль;
- способность быстро реагировать на изменения;
- сплоченность;
- способность мотивировать себя и членов команды;
- способность избегать конфликтных ситуаций;
- умение выражать и аргументировать свое мнение.

Таким образом, можно говорить о том, что командная работа – это сложный процесс, включающий в себя коммуникативные навыки, способность критически мыслить и генерировать идеи, находить и принимать оптимальные пути решения. В силу этого развивать способность работать в команде необходимо начинать задолго до того, как потенциальный член команды начнёт осуществлять свою рабочую деятельность, то есть на этапе обучения.

Развитие у студентов способности работать в команде – является одной из задач ВУЗа при подготовке высококвалифицированных кадров, необходимых современному работодателю, который стремится к развитию своей компании, что отражено в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) по разным специальностям.

Так как ФГОСы диктуют правила к составлению образовательных программ высшими учебными заведениями, то вопрос формирования и развития универсальных компетенций, в том числе УК 3. выпускник «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде», напрямую затрагивает все дисциплины, включенные в такие программы, в том числе общие базовые, что даёт возможность комплексно подойти к вопросу развития универсальных компетенций, а следовательно к подготовке более успешных профессиональных кадров. В связи с этим практическая и теоретическая части дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту также попадают под эти правила.

Студенты, занимающиеся физической культурой и спортом, согласно требованиям ФГОС, получают зачёты за определенное количество отработанных академических часов, которые являются обязательными для освоения. Каждое образовательное учреждение высшего образования самостоятельно устанавливает порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, то есть предлагает студентам разные виды физкультурно-спортивной деятельности исходя из возможностей ВУЗов. К таким видам можно отнести занятия физической культурой централизованно на улице или в зале в рамках учебно-тренировочных занятий, занятия в секциях по видам спорта (спортизированной физической культуре), занятия вне университета в секциях и тренажерных залах, а также тренировочные занятия в сборных командах университета. Подразумевается, что группа универсальной компетенции «командная работа и лидерство» также должна формироваться и развиваться у всех студентов вне зависимости от предлагаемого им вида физкультурно-спортивной деятельности.

Потенциал университета в развитии командной работы и лидерства в рамках практической составляющей физической культуры зависит от ряда факторов:

- ресурсов университета (материально-техническая база);
- количества и состояния спортивных объектов, принадлежащих университету;
- количества тренерского и профессорско-преподавательского состава и их более узких специальностей;
- направленности университета (физкультурно-спортивная, техническая, естественно-научная и др.);
- ориентированности тренерского и профессорско-преподавательского состава на развитие у студентов не только физических качеств, двигательных умений и навыков, но и качеств личности, теоретических и социальных ценностей – то есть желание оказать многостороннее влияние на обучающихся в рамках изучаемой дисциплины.

Определяющим аспектом в развитии способности работать в команде является ориентированность тренеров и преподавателей, их заинтересованность в разностороннем влиянии на студентов. Однако, в настоящий момент большинство занятий физической культурой направлено на индивидуальную работу студентов по развитию физических качеств, а занятия в сборных командах университетов нацелены исключительно на скорейшее достижение спортивного результата, что имеет своё объяснение сущностью спорта в целом. Развитие способности взаимодействовать в команде должно являться приоритетом в командных видах спорта среди студентов, так как в среде студенческого спорта крайне важна скорость сплочения членов команды, осознание важности общей цели, налаживание контакта между всеми участниками, что связано с тем, что у студентов есть срок, который диктует программа обучения по направлениям подготовки бакалаври-

ата, специалитета или магистратуры. Чем быстрее группа студентов, объединённых общим интересом к выбранному виду спорта, станет командой, тем выше будет результат.

Помимо командных видов спорта во многих ВУЗах существуют сборные команды в индивидуальных видах, такие как: самбо, шахматы, плавание, гимнастика, бадминтон и другие. Опираясь на требования ФГОСов, которые обязывают развивать способность работать в команде, встаёт вопрос, каким образом развивать данную компетенцию у студентов, полагающихся только на свои знания и опыт в избранном виде спорта, ведь будущую профессиональную деятельность выпускник будет выполнять, взаимодействуя с другими людьми.

В зависимости от содержания занятий, существуют методы и приёмы, благодаря которым можно проводить или осуществлять подготовку к занятиям в формате командной работы даже в индивидуальных видах спорта, а прочие условия (объекты инфраструктуры, материально-техническая база) лишь расширяют возможности применения большего использования методов. Рассмотрим некоторые методы и приёмы развития способности работать в команде:

1. Распределение студентов по ролям. То есть предоставить возможность каждому студенту выполнять определённый функционал, за который он будет нести ответственность. Такой приём даст студенту возможность почувствовать себя важным и нужным.

2. Использование метода «мозгового штурма». Поставить перед студентами тактическую задачу, решение которой они должны найти совместно путём обсуждений и проб.

3. Создание «креативных групп». Поставить студентам задачу самостоятельно, без участия тренера, разработать тактическую комбинацию, комплексы подготовительных или подводящих упражнений. Такой метод может применяться непосредственно как на занятии, так и при подготовке к нему.

4. Самостоятельная работа студентов. Подразумевается самостоятельный поиск и изучение техники упражнений и элементов в группах во внеучебное время, то есть в формате домашних заданий, с последующей проверкой.

5. Применение метода «летучка». Заключается в совместном анализе и обсуждении актуальных проблем во время занятий при выполнении технических и тактических элементов, с последующим поиском решений.

6. Использование метода «Лидер-ведомый». То есть присоединение одного или нескольких участников к более опытным, с целью овладения новыми умениями и навыками.

Перечисленные методы и приёмы не являются исчерпывающими, однако они легко применимы в любой физической и спортивной деятельности, как для занятий направленных на улучшение показателей физических качеств и укрепление организма в целом, так и для спортивных команд, в том числе и в индивидуальных видах спорта.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать заключение о том, что команда – это единый организм, имеющий собственные ценности и идеи, в котором каждый вносит свой вклад с целью получения максимального результата. В преобладающем большинстве профессий необходимы навыки работы в команде, именно поэтому необходимо помогать студентам высших учебных заведений овладеть этими навыками не только при изучении профильных дисциплин, но и общих, что позволит воздействовать на обучающихся более глобально.

### Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д., Грабенко Т. Технология создания команды. СПб.: Издательство «Речь», 2002. 216 с
2. Armstrong M. How to Manage People Fast, Effective Management Skills that. 2019. Kogan Page Publishers, 2019. 216 p.
3. Driskell, J. E., Salas, E., & Driskell, T. Foundations of teamwork and collaboration // *American Psychologist*. 2018. Vol. 73. № 4. P. 334–348.
4. Katzenach Jon R., Smith D. K. The Wisdom of Teams. Harvard Business School Press. 2003. 291p.

### References

1. Zinkevich-Evstigneeva T., Frolov D., Grabenko T. (2002). *Tekhnologiya sozdaniya komandy*. [The technology of creating a team]. St. Petersburg: Rech Publishing House. (In Russian).
2. Armstrong M. (2019). *How to Manage People Fast, Effective Management Skills that*. . Kogan Page Publishers.
3. Driskell, J. E., Salas, E., & Driskell, T. (2018). Foundations of teamwork and collaboration. *American Psychologist*, 73(4), 334–348.
4. Katzenach Jon R., Smith D. K. (2003). *The Wisdom of Teams*. Harvard Business School Press.

### Информация об авторе / Information about the author

**Александра Дмитриевна Федосеева** – старший преподаватель, «Пермский государственный национальный исследовательский университет»; fedoseeva-a94@mail.ru

**Alexandra Dmitrievna Fedoseeva** – senior Lecturer, Perm State National Research University Perm State National Research University; fedoseeva-a94@mail.ru

*Рукопись поступила в редакцию / Received: 24.02.2024*

*Принята к публикации / Accepted: 18.03.2024*